

Ceas

COMISION EPISCOPAL
DE ACCION SOCIAL

EQUIPOS PASTORALES Y COMUNIDADES PARROQUIALES

Comprometidos en el cuidado de la Creación



Material diseñado para contribuir a hacer de los equipos pastorales y las comunidades parroquiales, un espacio de educación y acción en favor del cuidado de la Tierra, modificando nuestros estilos de vida

EQUIPOS PASTORALES Y COMUNIDADES PARROQUIALES

Comprometidos en el cuidado de la Creación

Material diseñado para contribuir a hacer de los equipos pastorales y las comunidades parroquiales, un espacio de educación y acción en favor del cuidado de la Tierra, modificando nuestros estilos de vida

**Equipos Pastorales y Comunidades Parroquiales
Comprometidos en el cuidado de la Creación**

Comisión Episcopal para la Pastoral Social - CEAS
Av. Salaverry 1945, Lima 14 - Perú
Teléfonos: (511) 4723714 / 4723715
ceasperu@ceas.org.pe
www.ceas.org.pe

Este material fue adecuado a la realidad peruana por:
Rocío Valdeavellano Roca Rey

Aportes metodológicos:
Davis MoranteTrebejo

Corrección de estilo:
Pilar Benavides Carlán

Diseño y diagramación:
Miriam De la Cruz Ramírez

Impresión:
LAYMAR Impresiones
Calle Punta Negra 773 - Dpto. 301 Magdalena
Teléfonos: 965 997958 / 940 397349
carlosrs9@hotmail.com

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-19496

Tiraje: 1,000 ejemplares

Primera edición, diciembre 2013

Con la colaboración de:



Development
and Peace



Este texto está basado en un trabajo elaborado por Caritas México. Ellos nos dieron permiso para utilizar y adecuarlo a la realidad peruana. Se agradece a Caritas México por darnos permiso para utilizar este material.



Indice

PRESENTACIÓN		5
NOTA METODOLÓGICA		7
MÓDULO 1		9
LA COMUNIDAD PARROQUIAL SE FORMA Y ORGANIZA PARA EL CUIDADO DE LA CREACIÓN		
SESIÓN UNO	Pastoral del cuidado de los bienes de la creación	10
SESIÓN DOS	Ante una crisis ética, moral y de derechos humanos	16
SESIÓN TRES	Impactos sociales (1era parte): Pobreza y vulnerabilidad	21
SESIÓN CUATRO	Impactos sociales (2da parte): Salud y alimentación	29
MÓDULO 2		37
LA COMUNIDAD PARROQUIAL ASUME SU RESPONSABILIDAD CRISTIANA		
SESIÓN CINCO	Qué es el calentamiento global y el Cambio Climático	38
Para saber más:	Organismos internacionales contra el Cambio Climático	46
SESIÓN SEIS	La Doctrina Social de la Iglesia nos habla del cuidado del medio ambiente	51
SESIÓN SIETE	Cuidado de la Creación, responsabilidad del cristiano	57
SESIÓN OCHO	Espiritualidad ecológica, comunidad que ama	62
Para saber más:	¿Si la Tierra tuviera dirección, cuál sería?	68

MÓDULO 3

71

LA COMUNIDAD PARROQUIAL ENFRENTA EL PROBLEMA DEL MEDIO AMBIENTE

SESIÓN NUEVE	Consumo responsable y estilos de vida que salvan al planeta	72
SESIÓN DIEZ	Las 6R	78
SESIÓN ONCE	El agua, fuente de vida	84
SESIÓN DOCE	Energías renovables	94
ANEXO I: Oración por la Paz por el Cuidado del Medio Ambiente		101
ANEXO II: Extracto del documento de Aparecida		106
ANEXO III: Algunas experiencias de la Partnerschaft		107
BIBLIOGRAFÍA		111



Presentación

El cuidado y protección de la creación es una de las tareas más importantes que tenemos que enfrentar los cristianos, como aspecto medular de la tarea evangelizadora. “Del Señor es la tierra y cuanto ella contiene”, (24, 1) nos dice el salmista, y el autor sagrado también nos recuerda que todo lo creado es obra maravillosa de Dios, “amigo de la vida”, (Sab. 11, 26).

Sin embargo, enfrentamos en estos momentos, una serie de graves problemas de deterioro y maltrato de este maravilloso planeta que; el buen Dios nos ha entregado para administrarlo con cariño y responsabilidad: contaminación de tierra, aguas y aire, Cambio Climático con variados y peligrosos cambios en los fenómenos naturales que afecta la vida y salud de poblaciones enteras, y dañan los frágiles ecosistemas que acogen y encierran maravillosas formas de vida, que Perú ha recibido generosamente del Creador. La lista es larga y la tarea impostergable.

Es por estas razones que entregamos este precioso material de trabajo, para profundizar los esfuerzos que ya se vienen desarrollando en las comunidades parroquiales, para iluminar la comprensión de los diferentes procesos que ya están en curso, y para animar la esperanza cristiana de colaborar activamente en la construcción de nuevos cielos y nueva tierra, dones de Dios para sus hijos e hijas, pero también tarea nuestra.

La afectación de la naturaleza por responsabilidad humana, a través del actual modelo de desarrollo depredador y consumista, está afectando de manera dramática la vida de todo el planeta. El tiempo para actuar es hoy, por eso, creemos que este material será una herramienta de trabajo que nos ayude a generar una nueva conciencia en las comunidades parroquiales y nos ayude a tender puentes hacia otros grupos que también tienen los mismos intereses. Nadie puede quedar al margen, pues todos somos necesarios, todos y todas podemos y debemos hacer algo.

Quisiéramos agradecer a la Comisión Episcopal para la Pastoral Social del episcopado mexicano, por la generosidad de compartir con nosotros este valioso material de trabajo, que nos será de mucha utilidad para el trabajo pastoral y para el compromiso de defender derechos fundamentales en relación con el cuidado y salvaguarda de la creación. El Arzobispo Garfias de Acapulco, ha señalado en el prólogo de la edición mexicana, que el Cambio Climático es un fenómeno que va más allá de la comprensión científica del mismo y de grandes reuniones internacionales, “es una realidad que afecta principalmente a los pobres, a los más vulnerables; es un problema de salud, de seguridad alimentaria, de conciencia, de ética y derechos humanos, en fin, se trata de una oportunidad para re-direccionar nuestras acciones hacia el bien común, porque la tierra es nuestra casa, nuestro espacio de vida”.

El método empleado recoge la experiencia de nuestra iglesia latinoamericana, profundizado en la V Conferencia de Aparecida: Ver, Juzgar y Actuar, que se desarrollan en tres módulos consecutivos. Cada módulo comprende una serie de sesiones para profundizar los temas que se presentan.

Queridos hermanas y hermanos ponemos a su disposición este buen material, que su reflexión y compromiso alienten toda la creatividad y el esfuerzo que están desplegando en el cuidado de nuestra casa común.

Dios, nuestro Padre bueno y nuestra madre María, madre de la Esperanza, nos guíen y acompañen en el esfuerzo.

CEAS

Lima, diciembre de 2013



Este material está compuesto de tres Módulos y cada módulo tiene a su vez un grupo de sesiones para desarrollarse en comunidad. Para hacer uso adecuado de este material, te recomendamos lo siguiente:

1. Los Módulos tiene la metodología del ver, juzgar y actuar:

- a. **Módulo 1.** Busca reconocer las consecuencias del fenómeno de deterioro y crisis ambiental desde diferentes visiones: La pobreza, la vulnerabilidad, la ética y los derechos humanos. Intenta responder por qué el ser humano ha llegado hasta este nivel de deterioro y por qué la parroquia puede ser un espacio de aprendizaje.
- b. **Módulo 2.** Juzga la situación desde la ciencia y la visión de la Doctrina Social de la Iglesia. Describe la responsabilidad del cristiano frente al cuidado de la Tierra.
- c. **Módulo 3.** Nos habla de la acción que las comunidades pueden tener desde su ser colectivo, en los cambios de hábitos y estilos de vida.

2. El espíritu de cada sesión:

En cada sesión buscamos partir de la realidad que vivimos (VER) reflexionando y profundizando sobre ella en una actitud de conversión (JUZGAR) para luego tomar decisiones para nuestro compromiso cristiano hacia un mayor cuidado de los bienes de la creación (ACTUAR).

3. Cada sesión consta de las siguientes partes:

- “**Hablaremos de**”... Se trata de una breve introducción al tema.
- “**Oración**”. En todas las sesiones queremos iniciar con un diálogo a Dios, Creador de nuestro Universo. La oración y la dinámica propuesta en cada sesión es de tipo orientativa, cada grupo puede modificarla según su carisma, sus criterios y creatividad.

- **“Video”**. En algunas sesiones pueden hacer uso de alguno de los videos que adjuntamos.
- **“Motivación”**. Se trata del desarrollo o marco teórico. Evidentemente no se aborda todo lo que se puede decir del tema, sin embargo, es una aproximación seria para dialogar y para estudiar en el proceso de formación y sensibilización. Para su aplicación el coordinador se puede valer de todas las herramientas pedagógicas que conozca, no recomendamos hacer uso solamente de la exposición verbal.
- **“Actividades Comunitarias”**. Se trata de un ejercicio que debe ser desarrollado por la comunidad. Tiene una intención de animar las acciones y de generar la creatividad para el cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad parroquial, siempre con la intención de hacer partícipes a todos y a todas. Este es realmente el punto crucial de aprendizaje, es aquí donde la comunidad debe comenzar a hacer cambios en su entorno.
- **“Signo”**. Es la representación simbólica de lo que la sesión nos ha dejado como aprendizaje. Conviene anunciar el signo de forma solemne y usarlo dentro de la oración final.
- **“Recogiendo la semilla”**. Es el espacio de la evaluación de lo planeado y lo ejecutado. No conviene tomar este material como un manual de temas, no es su intención. Se trata de mejorar nuestro ambiente, de modificar nuestros hábitos, de hacer vida lo aprendido; por ello, no recomendamos avanzar si la comunidad considera que el avance no lo amerita. Este espacio de evaluación puede ser realizado en la misma sesión o en otro momento, pero siempre se debe hacer partícipe de sus resultados a toda la comunidad.



Módulo 1

La comunidad parroquial se forma y organiza para el cuidado de la Creación



Sesión **uno**

Pastoral del Cuidado de los Bienes de la Creación

Hablaremos de...

La grave situación ambiental y climática nos convoca como cristianos y cristianas a promover un cambio en nuestra sociedad, con nuevas formas de vida que practiquen la armonía con la naturaleza y la fraternidad entre las personas. Esto significa, entender el desarrollo de una manera integral y como bienestar para todos y no sólo como un crecimiento económico de cuyos beneficios muchos son excluidos.

Oración

A nuestro Creador

Gracias Padre por esta Tierra hermosa que nos has regalado y por todos los bienes creados que nos acompañan y nos permiten vivir. Gracias por el suelo que pisamos, el aire que respiramos, el agua que bebemos, los alimentos que comemos fruto de la tierra y del trabajo de muchos. Tú nos has encargado cuidar esta Creación. Pero los seres humanos llevados por la codicia hemos roto la armonía con la naturaleza y hemos generado una grave crisis ambiental que atenta contra la vida. Prepara nuestros corazones para escuchar tu llamado y para descubrir personal y comunitariamente los pasos que nos invitas a dar para defender y cuidar los bienes de la creación.

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

Dinámica: **Cada miembro de un ecosistema se necesita para el bienestar de todos**

- ✓ Primero, hay que formar una rueda con todo el grupo.
- ✓ Cada participante agarra las manos de una persona a la derecha y a la izquierda. Entonces, el líder explica que cada ecosistema contiene varios elementos vivos y no vivos: agua, aire, sol, plantas y animales específicos del lugar.
- ✓ Cada persona en la rueda escoge un elemento del ecosistema local para representar.
- ✓ Con todos agarrando fuertemente las manos, cada persona en el círculo tiene que inclinarse hacia atrás de una vez, con todo el peso en los talones. Así cada miembro del ecosistema está sostenido por todos los otros miembros.
- ✓ El líder puede decir: Alguien contamina el agua ¿Quién es el agua?, sal del círculo.
- ✓ Cuando la persona que representa el agua sale del círculo, colapsa sin agua. Se puede repetir con otros elementos del círculo, observando cada vez que todos los elementos son necesarios para su buen funcionamiento.

Otra dinámica que podría elegirse:

- ✓ El líder explica que cada ecosistema contiene varios elementos vivos y no vivos: agua, aire, sol, plantas y animales específicos del lugar.
- ✓ Cada persona en la rueda escoge un elemento del ecosistema local con el que más se identifique. Se le entrega un pedazo de plastilina con el que tendrá que diseñar el elemento elegido.
- ✓ Luego cada persona explica al grupo la importancia del elemento al que representa diciendo: "Yo soy el sol y soy importante porque..." "Yo soy un girasol y soy importante porque..." Luego de cada intervención se va colocando el elemento elaborado en plastilina en un lugar visible, hasta que el ecosistema quede terminado.
- ✓ El líder va inventando una historia donde algún elemento deje de existir: "...Por ejemplo, después de muchas formas de mal uso del agua, ésta dejó de existir..." Se van recogiendo las impresiones de los participantes: ¿Qué haríamos sin el agua?

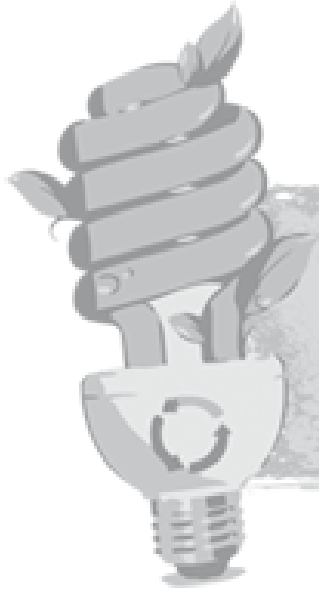
Compartamos con la comunidad:

¿Hasta este momento, cómo me he relacionado con la creación?

Motivación

La vida de la diócesis y la parroquia con frecuencia se desarrolla en la diversidad de pastorales para atender las diferentes realidades y necesidades de la comunidad. El problema de esta diversificación es que ha caído, en muchos casos, en una práctica aislada de cada grupo y éstos no se relacionan entre sí para reflexionar conjuntamente sobre la realidad común en la que estamos insertos y desde la cual el Señor nos llama a una conversión permanente y a acciones valientes en coherencia con la fe que compartimos.

Insistentemente escuchamos que debemos constituir una pastoral orgánica, que los seminaristas deberían formarse en todo, que la pastoral catequética no debe dejar de lado los principios de la pastoral social y que la pastoral social no debe alejarse de los espacios de oración.



Sabías que

La mayoría de las iglesias cristianas del mundo a través del Consejo Mundial de las Iglesias (CMI) ha participado con la ONU en temas de medio ambiente y desarrollo desde Berlín en 1995 hasta la COP18 de Doha (Qatar) en el 2012.

Nuestro primer reto y a la vez propuesta, no es plantear una pastoral del Cuidado de los Bienes de la Creación como un grupo de gente que se dedicará exclusivamente a este tema. Se trata de generar capacidades y habilidades para que las diferentes pastorales que la parroquia ofrece, asuman una actitud del cuidado de la creación en su dinámica grupal y en su carisma. No se trata de hacer algo radicalmente diferente, se trata de hacerlo con una visión responsable, educadora, que lleve a una práctica que invite a cambiar los estilos de vida personales y comunitarios.

De formarse un grupo que atienda esta pastoral, deberá hacerlo con la idea de contagiar a la demás comunidad parroquial (grupos y feligresía) en una forma de vivir y de relacionarse con la Tierra, respondiendo a la misión que tenemos de cuidar de ella.

La parroquia es un espacio privilegiado, porque en ella se congrega la comunidad, no sólo la que está inserta de forma organizada en un grupo, sino especialmente los que asisten a las celebraciones litúrgicas, aunque no sea frecuentemente.

En la parroquia se celebra, se adora, se educa en la fe, se construye comunidad, se da una expresión del amor de Dios y se descubren liderazgos que generan cambios en la dinámica de las personas y de las estructuras.

En algunos lugares, el sacerdote sigue siendo autoridad en la comunidad, porque en él se refleja la sabiduría de la fe, del pastor que puede guiar al rebaño a mejores caminos; en otros casos, la parroquia puede ser un espacio de acogimiento y discernimiento vocacional.

Bajo este contexto podemos pensar que la comunidad parroquial es un espacio de aprendizaje y formación en el cuidado de la creación. No sólo como una acción organizada a partir de los grupos, sino como un espacio donde las personas pueden aprender hábitos, acciones y cambios en su forma de vivir, relacionarse y orar con y por el medio ambiente.

Crear una pastoral para que la comunidad se organice, primero para educarse y después para transformar su entorno, no es multiplicar acciones que compliquen más la dinámica de la comunidad, no es multiplicar las actividades para considerar que se hace más, en todo caso, es hacer lo que hacemos pero con un enfoque respetuoso y transformador de la degradación que está sufriendo el medio ambiente.

Esta pastoral debe responder a las siguientes líneas de acción que nos propone el Documento de Santo Domingo, CELAM, que ya la ONU había puesto evidentes en Río de Janeiro sobre la crisis ecológica. Estas líneas pueden ser animadas por un grupo de gente concreto, pero necesariamente debe ser una práctica de todos los grupos y de toda la feligresía en su dinámica parroquial y en su vida cotidiana fuera de la parroquia.

“En América Latina y el Caribe las grandes ciudades están enfermas en sus zonas centrales deterioradas y sobre todo en los Pueblos Jóvenes que las rodea. En el campo, las poblaciones indígenas y campesinas son despojadas de sus Tierras o arrinconadas en las menos productivas y se siguen talando y quemando los bosques en la Amazonía y en otras partes del Continente. Ante esta crisis, se viene proponiendo como salida el desarrollo sostenible que pretende responder a las necesidades y aspiraciones del presente, sin comprometer las posibilidades de atenderlas en el futuro. Se quiere así conjugar el crecimiento económico con los límites ecológicos.

Frente a esta propuesta, tenemos que preguntarnos si son legítimas todas estas aspiraciones y quién paga los costos de dicho desarrollo; y además para quién se destinan sus beneficios. No puede ser un desarrollo que privilegia minorías en detrimento de las grandes mayorías empobrecidas del mundo”¹

Líneas de acción para una pastoral del medio ambiente:

- ✓ Las propuestas de desarrollo tienen que estar subordinadas a criterios éticos.
- ✓ Una ética ecológica implica el abandono de una moral utilitarista e individualista. Postula la aceptación del principio del destino universal de los bienes de la creación y promoción de la justicia y solidaridad como valores indispensables.
- ✓ Diseñar y poner en marcha un proyecto educativo sobre un consumo responsable, una austeridad solidaria, una economía solidaria y un comercio justo.
- ✓ Partiendo de los niños y de los jóvenes, emprender una tarea de reeducación de todos ante el valor de la vida y la interdependencia de los diversos ecosistemas.
- ✓ Cultivar una espiritualidad que recupere el sentido de Dios, siempre presente en la naturaleza.
- ✓ Explicitar la nueva relación establecida por el misterio de la encarnación, por la cual Cristo asumió todo lo creado.
- ✓ Valorar la nueva plataforma de diálogo que la crisis ecológica ha creado y cuestionar la riqueza y el desperdicio.
- ✓ Aprender de los pobres, a vivir en sobriedad, a compartir y valorar la sabiduría de los pueblos indígenas en cuanto a la preservación de la naturaleza como ambiente de vida para todos.
- ✓ Profundizar los mensajes del Santo Padre con ocasión de la jornada mundial de la paz, sobre todo dentro de una configuración de ecología humana.

1 Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Documento de Santo Domingo, 169 – 170.

- ✓ Impulsar a los cristianos a asumir el diálogo con todos, a través de los canales de la iglesia católica, así como de otros movimientos ecológicos y ecuménicos.
- ✓ San Francisco de Asís, en su amor a los pobres y a la naturaleza, puede inspirar este camino de reconciliación con lo creado y con los hombres todos entre sí, camino de justicia y de paz.
- ✓ Impulsar, especialmente en los grandes centros urbanos el reciclaje de basura, mediante la creación de plantas de reciclaje y depuración de aguas, etc.
- ✓ Promover y conocer el uso de energías alternativas, no contaminantes.

En resumen, deben centrarse en los siguientes principios:

Respeto a la persona. El bien común existe si hay respeto a los demás; cualquier acción humana que atente contra el respeto a los integrantes de la comunidad, no colabora con el justo desarrollo nacional.

Bienestar social y desarrollo del grupo. Los ingresos generados por la explotación de recursos no renovables deben invertirse de tal manera que los mismos también se conviertan en soluciones permanentes para la pobreza extrema y que produzcan riquezas para las generaciones venideras que ya no tendrán el beneficio de la explotación de ese bien común.

La Paz. Señal de estabilidad, la gente quiere vivir en tranquilidad. Promover la paz implica orientar los esfuerzos para vivir en armonía con los demás y con la creación, nos ponemos en paz con nuestro creador y la Tierra que hemos heredado.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Es conveniente elegir a dos personas que compartan la responsabilidad como animadoras de esta pastoral. Su perfil es de liderazgo en la comunidad y sensibilidad al tema.
2. Hagamos el siguiente ejercicio identificando a todos los grupos:

Nombre del Grupo	Carisma o Misión	Coordinador	Datos del Coordinador	Días y horarios de reunión
San Pablo	Lectura de Biblia	Juan Quispe	Dirección, Teléfono, email	Sábados 5 p.m.

3. Acuerden una reunión física para programar un proceso de formación y organización de acciones comunitarias, primero con los coordinadores de grupos y en un segundo momento plantear una estrategia para organizar a la comunidad y educarla a favor del medio ambiente. Pueden hacer uso de este material y otros para desarrollar estas reuniones.
4. En esta primera reunión además de explicar el proyecto, es necesario nombrar a algunos responsables con el fin de involucrarlos de forma gradual. No debe verse el encuentro como una convocatoria de otro grupo, sino como la convocatoria del párroco hacia los grupos para

formarse en la práctica de cambios de hábitos a favor del medio ambiente. Los cargos pueden ser: el de animador, un secretario, responsable de la oración, un tesorero, etc., las responsabilidades que consideren necesarias pero que no multipliquen los quehaceres que ya de por sí tienen los coordinadores.

5. La principal actividad después de formarse, es llevar todas las acciones a la vida del mismo grupo que está representado, si bien en ocasiones habrá actividades a nivel parroquial, todas las acciones deben impactar la dinámica de cada uno de los grupos.

Signos - una cruz

En la reunión preliminar, sostenida con los responsables de grupo, se elaborará entre todos una cruz con material reciclable. En la celebración eucarística dominical se presentará la cruz y los compromisos asumidos por la comunidad. La cruz como símbolo de reconciliación con la naturaleza, visitará a los grupos parroquiales para que anime sus momentos de oración.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿Cuántos grupos asistieron a la reunión y cómo respondieron al llamado?
2. ¿Cómo vemos la acogida del proyecto por los grupos?
3. ¿Qué limitaciones encontramos?
4. ¿Cómo planteamos incluir a la comunidad que no está inserta en ningún grupo?
5. ¿Establecimos frecuencia, contenido y horario de nuestras reuniones de formación y planeación?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión dos

Ante una Crisis Etica, Moral y de Derechos Humanos

Hablaremos de...

"El fundamento ético de los derechos humanos, no se encuentra en las deliberaciones de las Asambleas de la Convención Marco de Cambio Climático... ahí no está el fundamento ético de los derechos humanos, se encuentra en el marco antropológico y ético al que nos remiten los deberes, porque los deberes delimitan los derechos y porque en los deberes se insertan en esa verdad, también los derechos. No desvincular los derechos de los deberes, de los deberes para con la naturaleza, de los deberes para con la persona, que son los deberes a los que se refiere SS. Benedicto XVI"²

Oración

Padre Nuestro, gracias por todos los bienes que has creado. Te pedimos que ilumines a hombres y mujeres de nuestro país y del mundo entero para que aprendamos a cuidarlos con amor y responsabilidad. Para que comprendamos que tenemos derechos que defender y deberes que cumplir. Danos valor para trabajar unidos respetando a nuestra Madre Tierra.

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

2 Dr. Mauricio Limón Aguirre. SEMARNAT. ENPS, 2010.

Compartamos con la comunidad:

- ✓ En esta ocasión se tendrá que proteger la naturaleza de los peligros a los que se puede enfrentar.
- ✓ El líder motiva al grupo a que todos/as deben ser responsables con la naturaleza, se habla de los derechos que tenemos y de los deberes que se tiene al respecto.
- ✓ Se escoge un miembro del grupo que representará a la “naturaleza”, se prepara un cartel con su nueva identidad, se le vendará los ojos y se le dará varias vueltas sobre su eje para que se desorienta.
- ✓ El grupo será el responsable de guiar a la “naturaleza” hacia un destino. La manera de guiar será la siguiente. Si se aleja del objetivo todos harán el sonido del galopeo del caballo con los dedos, si se va acercando todos hacen chasquidos con los dedos, y si ya está en el camino cierto todos aplauden.

Se termina preguntando a la naturaleza. ¿Te sentiste, protegida, guiada, acompañada?, y con todo el grupo se pregunta: ¿Tuvimos el cuidado necesario con la naturaleza? ¿se pudo hacer mejor?, etc.

Motivación

Que la Tierra sea habitable y que se encuentre en condiciones dignas de vida es nuestro derecho y nuestro deber. Tenemos derecho a una Tierra sana, a una Tierra con salud, tenemos derecho a un clima sano, tenemos derecho a que se respeten los ciclos de la vida, el hombre tiene derecho a tener alimentación.

Desde los años setenta ya escuchamos con claridad a nivel internacional que: “El hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal que le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras”.³

Según un informe del Alto Comisionado de Derechos Humanos de la ONU sobre Cambio Climático⁴, los efectos de este fenómeno en los derechos fundamentales de la persona pueden ser directos porque los fenómenos de destrucción que son ocasionados por el Cambio Climático ponen en peligro la vida del hombre. También pueden ser indirectos por las afectaciones secundarias que el Cambio Climático trae como en el tema de la salud, la migración, la alimentación, etc.

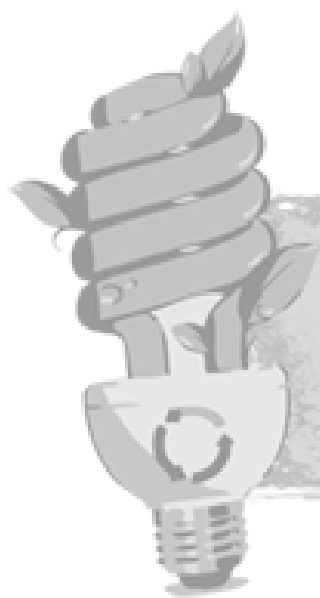
Para algunos, las consecuencias del calentamiento de la Tierra difícilmente pueden catalogarse como violaciones a los derechos humanos, debido a que no pueden ser atribuidas por omisión a personas o gobiernos en concreto, por decirlo de alguna forma, se trata de un problema ocasionado por todos y al mismo tiempo por nadie. Pero la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático señala claramente que los países tienen “responsabilidades comunes pero diferenciadas” en

3 Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, (1972). Estocolmo.

4 Consejo de Derechos Humanos. Informe de la Oficina del Alto Comisionado de la ONU para los Derechos Humanos sobre la relación del Cambio Climático y los derechos humanos. A/HRC/10/61. Ginebra. Enero, 2009.

el calentamiento global siendo los países industrializados los que han depositado la mayor cantidad de gases de efecto invernadero en la atmósfera generando este problema. Por ello, deben asumir compromisos de reducciones de sus emisiones y de transferencia de recursos, para que los países en desarrollo afectados puedan reducir los impactos del Cambio Climático.

La responsabilidad de las actividades humanas en este fenómeno es indiscutible, así como indiscutible es la responsabilidad de los gobiernos y sus gobernantes en la tímida planeación de estrategias que impulsen acciones capaces de revertir el daño que hacemos a nuestro espacio vital de vida. La responsabilidad del hombre de cuidar de sí mismo es en sí un derecho fundamental de supervivencia al que tampoco podemos renunciar o relativizar.



Sabías que

Hace 50 años, casi la mitad de la tierra era boscosa. Hoy apenas llega al 26 % (3,454 millones de hectáreas, en 1995). Los incendios y la tala son las causas de esta deforestación.

“Si quieres promover la paz, protege la Creación”. Es así como SS. Benedicto XVI nos hace retomar la concepción de los derechos humanos en su mensaje de la XLIII Jornada Mundial de la Paz (2010). Porque una de las necesidades básicas del ser humano, que es la paz, sólo se podrá obtener si se crea para él un ambiente digno y habitable. La paz es resultado de prever todos los medios para que el hombre se desarrolle pleno, consciente de su entorno, de sus necesidades y la de los demás.

En respuesta a esta invitación de promover la paz, debemos denunciar la irracionalidad de la racionalidad⁵, de un sistema económico que propone con mucho énfasis y de diferentes formas la explotación de los recursos naturales en búsqueda de beneficios económicos en camino de un supuesto desarrollo que, ni es comunitario, ni capaz de promover el bien común. Esta pretensión no es más que la explotación y opresión tanto del hombre como de la naturaleza. No sin razón se ha llegado a afirmar que la racionalidad extrema desemboca en la extrema irracionalidad de la pérdida de los recursos y del sentido de protección y supervivencia del hombre, en un medio que aplasta y empobrece.

5 Hinkelammert, F. (1994). La irracionalidad de la racionalidad dominante. San José, Costa Rica.

Nos encontramos en una crisis ética y moral, porque el cuidado del medio ambiente se distorsiona cuando nadie ve responsabilidad en ello. La Tierra es de todos y a la vez de nadie, no hay un dueño absoluto y eso nos hace pensar que deben ser otros los que resolverán el problema. Se trata de un estilo de pensar individualista, que mientras no sucedan efectos directos profundamente evidentes no habrá la aceptación de una responsabilidad compartida. “El hombre, impulsado por el deseo de tener y gozar, más que de ser y de crecer, consume de manera excesiva y desordenada los recursos de la Tierra y su misma vida. En la raíz de la insensata destrucción del ambiente natural hay un error antropológico, por desgracia muy difundido en nuestro tiempo.”⁶

Junto a las miserias del subdesarrollo, nos encontramos una especie de súper desarrollo, igualmente inaceptable. En efecto, este súper desarrollo, consiste en la excesiva disponibilidad de toda clase de bienes materiales para algunas categorías sociales, finalmente hace al ser humano esclavo de la “posesión” y del goce inmediato, sin otro horizonte que la multiplicación o la continua substitución de los objetos que poseen por otros todavía más perfectos. Es la llamada civilización del consumo, que aportan tanto desecho o basura. El hombre tiene una cierta afinidad con las demás criaturas: está llamado a utilizarlas, a ocuparse de ellas y siempre, según la narración del Génesis (2, 15), es colocado en el jardín para cultivarlo y custodiarlo. Pero respetando los límites en su relación con los bienes de la naturaleza. Sí, somos responsables de lo que sucede en nuestro planeta. No es posible separar los derechos de los deberes, porque en ellos radica el equilibrio de pensamientos y acciones a favor de nuestra supervivencia, pero también a la del bienestar de los demás. Un acto negligente por acción u omisión, no sólo es dañino al planeta sino a todos los seres vivos que lo habitamos.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Hagan una lista de todas las situaciones ubicando en un mapa los lugares donde haya una evidente falta de ética y se atente contra los derechos humanos en relación al maltrato del medio ambiente en la comunidad, por ejemplo:
 - a. Tiraderos de basura, basurales.
 - b. Fugas de agua, desperdicio del agua.
 - c. Quema de basura.
 - d. No clasificación de residuos, ausencia de depósitos para el reciclaje.
 - e. Establecimientos mercantiles que no usan bolsas biodegradables.
 - f. Porcentaje de uso de calentadores solares.
 - g. Ríos contaminados.
 - h. Empresas que contaminan el suelo, aire y agua (uso excesivo de pesticidas, emisión de gases tóxicos, arrojado de relaves mineras).
 - i. Ausencia de programas en las escuelas para educar en el cuidado del medio ambiente.
 - j. Pocos espacios verdes para jugar y disfrutar de la naturaleza.
 - k. **AGREGA A LA LISTA LO QUE EN COMUNIDAD DECIDAN.**
2. Reflexionen sobre cuáles son los efectos negativos de estas situaciones y acciones.
3. Identifiquen las responsabilidades de las autoridades locales, las empresas y de la población.
4. El problema ético pasa por la conciencia y por la creencia de las personas sobre lo que hacen. Organícense para aplicar la siguiente encuesta y de esta forma conozcan lo que piensa la gente:

6 Juan Pablo II, Centésimos Annus, 1991.

- a. ¿Por qué a las personas no les interesan los temas del medio ambiente?
 - b. ¿Cómo surgen las esquinas y los rincones de basura en la comunidad?
 - c. ¿Cómo se ha perdido la relación con la Tierra, con el agua, con el aire, cuáles son los motivos de nuestro descuido?
 - d. **AGREGA MÁS PREGUNTAS AL CUESTIONARIO SEGÚN SUS NECESIDADES.**
5. Una vez aplicada la encuesta a un número considerable de personas, reúnanse para debatir las respuestas y lleguen a acuerdos en los estilos de pensamiento que encontraron en común y los orígenes del mismo. Para hacer un cambio en las acciones es necesario un cambio de mentalidad, pero no es posible la sensibilización sin la programación clara de acciones que le den respuesta a esos estilos de pensar.
 6. Con los resultados de su análisis, organicen un periódico mural (consideren hacerlo permanente), que refleje los estilos de pensamiento promotores del cuidado de la creación y su ventaja, confrontando con los estilos de pensamiento que destruyen la creación en perjuicio de la comunidad. También pueden hacer difusión a través de la radio local y otros medios.
 7. Para hacer frente a los conflictos que se pueden presentar en la comunidad con las empresas contaminantes, les sugerimos revisar la legislación nacional en materia medioambiental así como lo referido a los delitos ambientales de acuerdo al Código Penal, en la página web del Ministerio del Ambiente: www.minam.gob.pe.

Signos

Escucha. Qué dice la gente, por qué lo dice, interpreta lo que dice...

Dibuja. En el periódico mural expresa los pensamientos y las acciones de quienes no entienden qué es cuidar de la Tierra.

RECOGIENDO LA SEMILLA EVALUACIÓN

1. Respecto de las personas que están en los grupos, ¿qué han aprendido sobre el tema del cuidado del medio ambiente?
2. ¿Qué pensamientos fueron los más comunes en las personas encuestadas?
3. ¿Qué dificultades encontramos para el cambio de paradigmas, para cambiar de pensamientos?
4. ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de la comunidad parroquial para atender el tema?
5. ¿Cuál fue la reacción de la gente al ver el periódico mural y qué acciones se derivarán de ahí?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión tres

Impactos sociales (1era parte): Pobreza y Vulnerabilidad

Hablaremos de...

En los estudios sobre vulnerabilidad al Cambio Climático se ha detectado que los lugares más afectados por el calentamiento global y en los que sus consecuencias se dejarán notar con mayor intensidad (desertificación, sequías, inundaciones y otros fenómenos climatológicos extremos) serían las zonas en desarrollo, que disponen de peores condiciones de partida y menos recursos para la adaptación a estas nuevas situaciones. Por otro lado, existen crecientes efectos sociales y culturales del Cambio Climático, como los problemas de salud, aumento de la pobreza por pérdida de cosechas y de animales, destrucción del hábitat (viviendas, escuelas, caminos) incertidumbre frente a sus métodos de cultivo e inseguridad por las variaciones del clima y las migraciones debidas a desastres. Estas consecuencias afectarían cada vez más, especialmente a determinadas comunidades humanas, como las poblaciones minoritarias o indígenas o en general a las personas con menos recursos económicos. De este modo, la disminución del calentamiento global se convierte en una cuestión de responsabilidad y de solidaridad global.

Oración

“Oh Señor, concédenos la gracia de profundizar en nuestro respeto y cuidado de tu Creación. Señor, escucha nuestra oración. Oh Señor, ayúdanos a reconocer la santidad de todas tus criaturas como señales de tu maravilloso amor.

Señor, escucha nuestra oración. Oh Señor, ayúdanos a apartarnos del consumo egoísta de recursos que son para todos, y a ver los impactos de nuestras elecciones sobre los pobres y vulnerables. Oh Señor,

escucha nuestra oración. Oh Señor, enciende nuestra imaginación para que podamos encontrar nuevas maneras de vivir en armonía con la creación y nuevas tecnologías para revertir el daño que hemos hecho a tu Creación. Señor, escucha nuestra oración”⁷

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

Compartamos con la comunidad:

- ✓ Se arma una torre con 28 vasos descartables teniendo como base 7 de ellos.
- ✓ Se divide el grupo en 2 sub grupos.
- ✓ Uno de los grupos será quien proteja la torre y el otro quien con soplidos intente derrumbarla.

¿Cuánta gente vulnerable y pobre hay en nuestra comunidad?

¿Cómo hemos respondido a esta situación?

Motivación

El riesgo es real

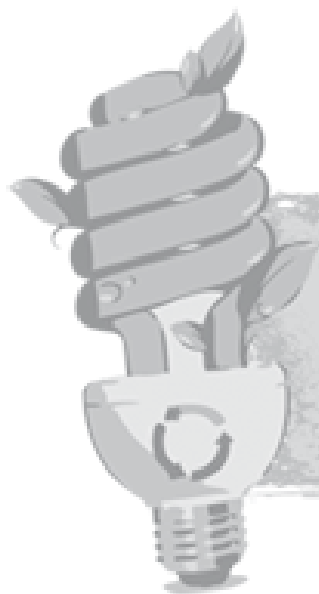
¿Quiénes son los pobres? ¿Cómo experimentan el Cambio Climático las personas que viven en situación de pobreza en los países en desarrollo?

Se trata de mujeres y hombres concretos vulnerados en sus necesidades tanto materiales, como espirituales, hablamos de hombres y mujeres que sufren de una brecha de inequidad y desigualdad que como efecto del Cambio Climático será exacerbada toda vez que acentuará las condiciones de rezago y pobreza de la población más vulnerable. No sólo son quienes están sometidos a formas de pobreza tradicional y de injusticia social, sino que “han surgido nuevas maneras de empobrecimiento en el campo y las ciudades, de marginación y hasta de exclusión de grandes grupos sociales, especialmente de campesinos e indígenas”⁸.

La pobreza extrema configura una situación de vulnerabilidad. De este modo, la vulnerabilidad de las personas y las familias ante situaciones adversas forma parte de la pobreza.

⁷ Oración de San Francisco.

⁸ III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina, 1979. No. 30.



Sabías que

(Gastamos la misma agua en lavarnos los dientes y las manos que un habitante del tercer mundo (en extrema pobreza) en todo el día).

Los ingresos de los pobres extremos no les permiten adquirir una cantidad suficiente de alimentos para poder desempeñar sus actividades económicas y sociales satisfactoriamente. En consecuencia estos ingresos tampoco les alcanzan para atender el resto de sus necesidades básicas como salud, vivienda y educación.

¿Dónde viven los pobres?

El Cambio Climático no es discriminatorio; no tiene en cuenta las fronteras de los estados y ya ha incidido gravemente sobre personas en la otra punta del mundo, afectando tanto a ricos como a pobres, a la población rural y a la población urbana, en el norte y en el sur. Sin embargo, resulta evidente que la población pobre de los países en desarrollo es la más afectada.

Ante el Cambio Climático, ellos son más vulnerables por su pobreza general, su posición geográfica y su dependencia de una agricultura que es afectada en su producción. Sabemos que la pobreza existe, con o sin Cambio Climático, pero éste está creando un nuevo problema que roba a las personas en situación de pobreza la capacidad de mejorar su situación.

A nivel mundial existe un creciente número de sucesos climáticos graves: fuertes lluvias, sequía, el deshielo de los glaciares y la subida del nivel del mar. Cuando nos fijamos en la forma en la que se experimenta el Cambio Climático en las comunidades afectadas, resulta evidente que el impacto es mayor.

Desastres

Las muertes ocurridas actualmente están relacionadas con los desastres llamados “naturales”⁹ y en países en desarrollo. Las personas que viven en situación de pobreza están más expuestas al impacto de estos desastres, donde muchas personas pierden la vida, la mayoría su hogar y sus cultivos, a la vez que quedan contaminadas las fuentes de agua. La frecuencia e intensidad cada vez mayores de los desastres naturales, acelerados por el Cambio Climático, significa que quienes viven en situación de pobreza no cuentan con el tiempo ni los recursos para recuperarse adecuadamente de un desastre antes de que llegue el siguiente.

Seguridad hídrica

El acceso al agua limpia y segura, ya insuficiente en muchos países, se ve aún más limitado como consecuencia del Cambio Climático. En el Perú el derretimiento de los glaciares es creciente. Ello aumenta en un primer momento el volumen hídrico pero después significa la pérdida de fuentes de agua para los valles interandinos y para la costa. Esto es debido a las sequías y al hecho de que el agua salada se filtra en la Tierra en áreas costeras bajas, envenenando los pozos de agua dulce, así como a la inconsciencia y desperdicios en las ciudades.

Un entramado de efectos directos e indirectos

Los agricultores dependen en muy alto grado de la cosecha para su sustento, cosechas que se ven afectadas por las condiciones meteorológicas cambiantes. La mayoría de los niños y las mujeres jóvenes de familias con bajos ingresos no pueden asistir a la escuela; ayudan a sus familias ganando ingresos adicionales con el trabajo que encuentran en pueblos y ciudades.

La falta de acceso a recursos esenciales y los conflictos que frecuentemente provocan, están generando un aumento de la migración y del número de desplazados ambientales¹⁰. Cada vez es mayor el número de esta clase de desplazados en todo el mundo y las personas se ven forzadas a vivir en campos mal equipados en los países de acogida, en la mayoría de los casos países en desarrollo vecinos, con recursos limitados a su vez, lo que lleva a un aumento de las tensiones sociales y a la degradación medioambiental.

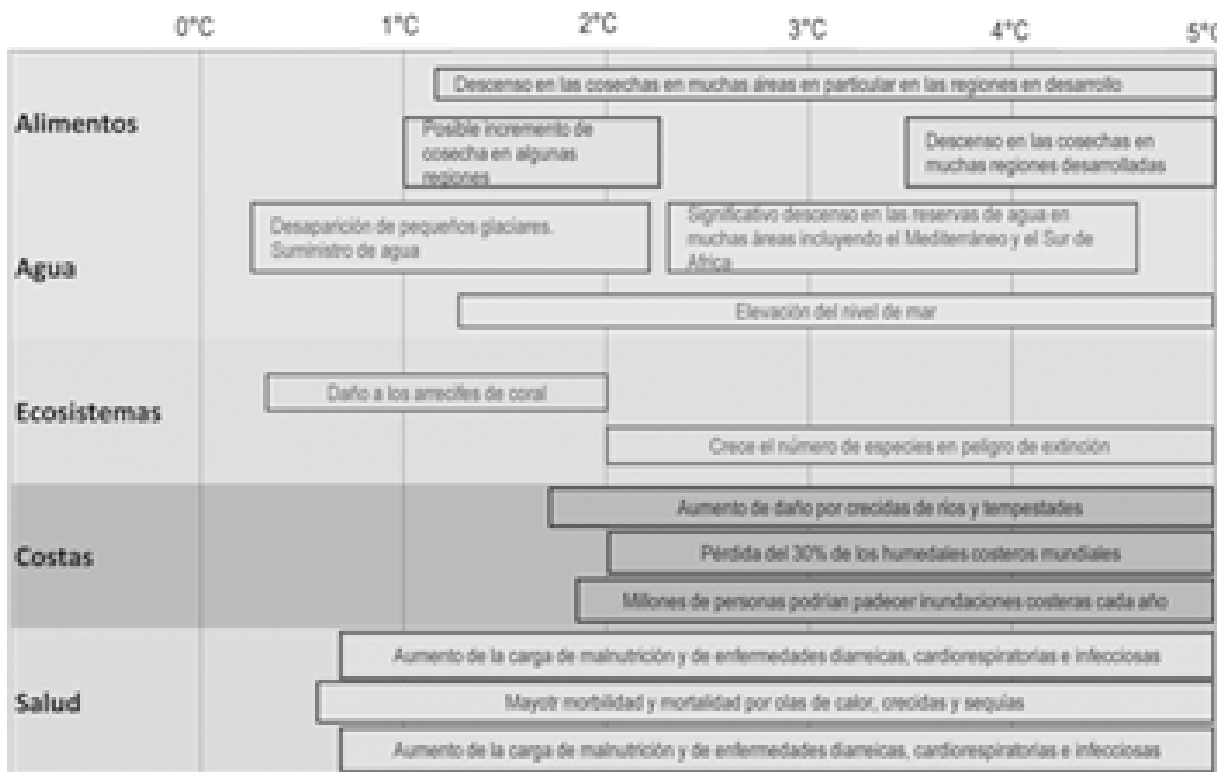
Las personas que viven en situación de pobreza perciben casi todos los efectos del Cambio Climático. La escasez de agua o de alimentos no solo presenta una crisis humanitaria a corto plazo, sino también un problema para el desarrollo a largo plazo.

9 Aunque muchos de ellos no son de origen natural pues han sido generados por actividades humanas ambientalmente irresponsables.

10 Si bien el término de “desplazados ambientales” no tiene reconocimiento internacional por considerar que el término de “desplazados” suele usarse en contextos de guerra o conflicto y no para riesgos o desastres ambientales, consideramos que el daño ambiental a las comunidades está desembocando ya en la necesidad de que algunas comunidades emigren.

Impactos previsibles del Cambio Climático

Cambio de la temperatura global respecto a la preindustrial



Gráfica 1. Impactos previsibles del Cambio Climático. Fuente: Semarnat, Cambio Climático. Ciencia, evidencia y acciones. México 2009

Concluyendo

Las experiencias anteriores nos advierten sobre la crisis que se avecina a nivel nacional, regional y mundial. La estabilidad social y política, esencial para un desarrollo humano y económico continuo, se verá aún más minada en muchos lugares debido a un aumento de las tensiones por el acceso a unos recursos cada vez más limitados de tierra, agua y alimento.

El Cambio Climático es un problema mundial que requiere un esfuerzo conjunto de todas las partes para encontrar una solución eficaz. Todos (individuos, las comunidades, la sociedad civil, el sector privado, el estado nación, inclusive los pobres) tenemos el deber de aprender más sobre lo que se puede y se tiene que hacer para encarar este terrible riesgo que corre la familia humana y la vida en este planeta. "La cuestión ecológica debe ser, principalmente, una vigorosa motivación para promover una auténtica solidaridad".

¿Cómo podemos reducir la vulnerabilidad de nuestra comunidad ante futuros desastres ambientales o sociales?

Proteger el medio ambiente nos compromete a cambiar nuestra manera de relacionarnos con la naturaleza procurando una cultura de la prevención, reduciendo los factores de vulnerabilidad, con el objetivo de cuidar la creación y construir una paz que salvaguarde la naturaleza. Para esta finalidad, todos somos responsables, cada uno desde su situación.

Prevención: Acciones cuya finalidad es eliminar o reducir los riesgos de los acontecimientos naturales o generados por la actividad humana que causen desastres. “La prevención y la reducción de riesgos sólo será posible si nos involucramos activamente como comunidad”.

El Plan de Reducción de Riesgos: Es un proyecto que sirve para tomar medidas dirigidas a cambiar o disminuir las condiciones de riesgo existentes. Son medidas de prevención-mitigación y preparación que se adoptan con anterioridad con el fin de disminuir los efectos de los desastres naturales sobre la población, los bienes, servicios y el ambiente.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

PASO 1: Inventario de recursos humanos y materiales

- ¿Cuántos son en el grupo?
- Identifica en tu grupo a una persona que pueda liderar.
- ¿Qué tienen? Identifica cuántas cosas tienen en el grupo y escríbelas.

Cantidad de personas en el grupo	Responsables del grupo	Materiales con que se cuentan
8 personas	Juan Sullca	1 pizarra 1 cuaderno

PASO 2: Análisis de riesgos

- Programa una reunión para realizar una evaluación ambiental:
 1. Realiza un mapa de tu comunidad e identifica los lugares de desastres o de mayor contaminación.
 2. Selecciona un lugar de amenaza del medio ambiente, para la actividad a desarrollar.
 3. ¿Quiénes viven en ese lugar? ¿Cuántos habitantes son?
 4. ¿Cuál es la amenaza?
 5. ¿Qué podemos hacer para la conservación del medio ambiente?

Lugares de desastres y contaminación	Selección de un lugar de desastre	Tipo de amenaza	Tipos de personas que viven en ese lugar	Cantidad de habitantes	Propuesta de respuesta ante la amenaza
1. 2.		ej Deslizamientos Por desprendimiento de rocas, erosión del suelo	Bajos recursos, gente que llegó al barrio proveniente de otras regiones	150	Construcción de muros de contención para proteger las viviendas de los deslizamientos

PASO 3: Investigación

- Visita a un adulto para que pueda hablarte sobre cómo cuidar el medio ambiente, en especial en la actividad que escogieron para su realización. Es recomendable llevar este cuestionario:
 - ¿Cuáles son las causas del mal estado de ese lugar?
 - ¿En qué condiciones estaba antes?
 - ¿Cómo cuidaban el lugar afectado antes?
 - ¿Qué soluciones propone para cuidar el lugar afectado (río, bosque, campo...)?
- Visitar a la Municipalidad para conocer su Plan de Gestión de Riesgos.

Causas	Condiciones en que se encontraba	El cuidado que se realizaba antes en un lugar parecido	Soluciones que propone para cuidar este lugar ahora

PASO 4: Organización para la respuesta

- Poner en conjunto las respuestas.
- Elaborar un plan de respuesta para combatir la amenaza del lugar y mantenerlo en buen estado, para reducir riesgos de desastres. Que contenga nombre de la actividad, fecha de su realización, con quiénes se realizarán y cómo realizarla.

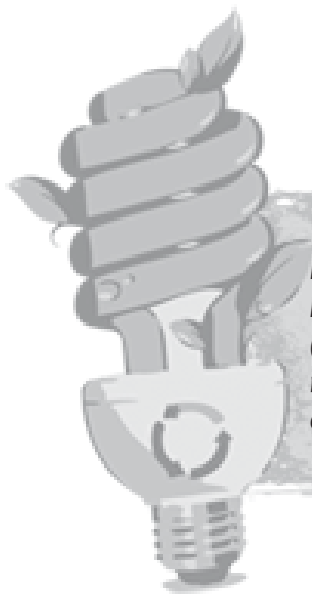
Lugar	Responsable	Fechas a realizar	Con quiénes	Cómo realizarla

PASO 5: Creación de redes locales

- Visitar a otros grupos parroquiales o comunitarios para presentarles el plan de actividad e invitarlos a participar.
- Coordinar con la Municipalidad para sumar esfuerzos

Signo

Mapa de riesgos. Identifiquemos en dónde somos vulnerables.



Sabías que

Los Gobiernos Locales forman parte del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres (SINAGERD) cuya finalidad es identificar y reducir los riesgos, minimizar sus efectos y atender situaciones de peligro con lineamientos de gestión? (Ley 29664)

RECOGIENDO LA SEMILLA EVALUACIÓN

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión *cuatro*

Impactos sociales (2da parte): Salud y alimentación

Hablaremos de...

"Por salud ambiental nos referimos a la manera en que el mundo que nos rodea afecta nuestra salud, y también cómo nuestras propias actividades afectan la salud del mundo que nos rodea. Si nuestros alimentos, el agua y el aire están contaminados, pueden causarnos enfermedades. Si utilizamos descuidadamente el agua y la tierra, podemos causarnos enfermedades a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Al proteger nuestro medio ambiente, estamos también protegiendo nuestra salud."¹¹

Oración

Padre, reconocemos que la Tierra será nuestro hogar sólo en la medida en que aprendamos a respetar y cuidar a la comunidad entera viviente; sólo en la medida en que humildemente asumamos nuestro lugar en ella protegeremos y restauraremos la integridad del sistema en que se desarrolla la vida, y trabajaremos por el desarrollo sostenible de todas las personas. Cambia nuestros corazones. Llénalos del ardiente deseo por el "reino", donde Tú vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

¹¹ Conant, J. Fadem, P. (2008). Guía comunitaria para la salud ambiental. EU: Hesperian.

Compartamos con la comunidad

Entendiendo al medio ambiente como todo aquello que rodea al ser humano.

¿Qué tan importante es la salud para el hombre como criatura de Dios?

En materia de alimentación, ¿cuál es la realidad que hay en nuestra comunidad? ¿Qué comemos?, ¿Con qué frecuencia?, ¿Estamos realmente alimentados?, ¿Cómo afecta el clima la producción de alimentos en el campo? ¿Cómo afecta el abastecimiento de alimentos en las ciudades?

Motivación

Cambio Climático y salud

La necesidad de comprender el fenómeno y los impactos del Cambio Climático no debe ser exclusiva de los científicos, sencillamente porque los impactos los sufre directamente la población más vulnerable.

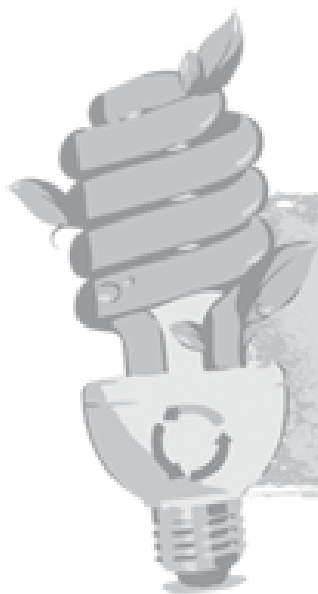
Una de las principales afectaciones del Cambio Climático es la salud. En el Perú, esto se relaciona con una mayor frecuencia e intensidad en el Fenómeno de El Niño. A continuación enumeramos las principales afectaciones:

Enfermedades cardiovasculares y respiratorias. Las olas de calor y las olas de frío son un fenómeno natural que ha ocurrido en la Tierra por muchos años, sin embargo, a causa del Calentamiento Global, el Cambio Climático genera temperaturas extremas tanto altas como bajas más frecuentes e intensas. Las personas más vulnerables son los ancianos, los niños y las personas con enfermedades mentales y enfermedades crónicas.

Las enfermedades provocadas por el calor intenso ocurren cuando el cuerpo es incapaz de equilibrarse y de enfriarse correctamente. Normalmente el cuerpo se enfría mediante la transpiración, pero en ciertas condiciones, la transpiración sola no es suficiente. En estos casos, el cuerpo aumenta rápidamente de temperatura. Las temperaturas muy altas del cuerpo pueden causar daños al cerebro y a otros órganos vitales.

En algunos países de Europa, las altas temperaturas en el verano han ocasionado la muerte de numerosas personas, principalmente de ancianos.

En el Perú, las bajas temperaturas o friajes sobre todo en las zonas alto andinas generan enfermedades respiratorias principalmente en niños y ancianos (bronquitis, neumonía) también en los animales, siendo unas de las causas de muerte en esos lugares.



Sabías que

Un 88% de las enfermedades diarreicas se atribuyen a un abastecimiento de agua insalubre y a un saneamiento y una higiene deficientes.

Enfermedades de la piel, desnutrición, gastrointestinales y diarreicas. La alteración de los patrones de precipitación es una de las manifestaciones del Cambio Climático, causando inundaciones y sequías cada vez más frecuentes en nuestro país. Las lluvias abundantes causan inundaciones que no sólo ocasionan pérdidas económicas y de patrimonio, sino detrás vienen las enfermedades diarreicas por la falta de higiene y de agua limpia para tomar y comer. La necesidad de estar en contacto con el agua encharcada genera problemas de la piel. La sequía, producto del Cambio Climático, también trae problemas en la pérdida de la producción agrícola y ganadera, con ello viene la desnutrición y el hambre.

Dengue y malaria. Según la dirección de Epidemiología del Ministerio de Salud, en setiembre del 2012 se habían reportado durante el año, más de 20 mil casos de dengue y 16,000 de malaria en el país. La malaria es una enfermedad que hace más de 40 años ya se había erradicado en el Perú y ahora ha recrudecido.

Los incrementos de precipitación (cantidad de lluvia) pueden deberse a diversos fenómenos como el Niño y la Niña que se presentan por las diferencias de temperaturas, estos fenómenos son relativamente naturales, sin embargo, su frecuencia es cada vez mayor y por ello menos predecibles. En cualquier estado de la materia, especialmente en los gases y líquidos cuando hay diferencias de temperatura considerables se presenta algo que se llama "corrientes de convección", es decir, si un líquido que está caliente se le deposita otro líquido que está frío se suscitan movimientos de partículas de forma brusca. Este mismo fenómeno está asociado con el Niño (frío, época de invierno) y la Niña (caliente, época de verano) que al combinarse intempestivamente generan lluvias más frecuentes y abundantes o tiempos de sequía considerables. Aunque estas lluvias no lleguen a ser inundaciones pueden generar cambios en la dinámica de la población de mosquitos transmisores del dengue y la malaria. Las enfermedades que transmiten estos insectos ya son más frecuentes en regiones que antes no lo eran. En algunos casos la extrema sequía, donde antes no la había, ocasiona las epidemias de malaria como resultado de los cambios geográficos causados por el vector de la enfermedad.

Enfermedades respiratorias. La población afectada por heladas ha aumentado considerablemente desde el año 2003. Según el INDECI, en el año 2003 era de 25,708 personas y en el 2011 fueron 272,899. Puno es la región que presenta mayor cantidad de afectados, seguido de Apurímac, Cusco, Huancavelica y Arequipa respectivamente¹². En su mayoría, los niños sufren de bronquitis y las personas mayores de neumonía, estas enfermedades son causa de muerte en esas partes del país.

Por otra parte, las personas que tienen sensibilidad en las vías respiratorias pueden verse afectadas de forma sensible en el aumento de partículas en el aire que les ocasionan alergias y problemas respiratorios. Si la época de invierno es un poco más caliente que de costumbre, la polinización se da más temprano y con ello vienen los alérgenos (sustancias que producen alergias). Por otro lado, se sabe que la cantidad de ozono (producto de reacciones físico-químicas que se generan en la estratosfera por efecto de los óxidos de nitrógeno que son residuos de la combustión de combustibles fósiles) se eleva al mismo tiempo que lo hace la temperatura, ocasionando problemas respiratorios.

Depresión y angustia. Aunque pocos lo han tomado en cuenta, el Cambio Climático como responsable de muchos fenómenos de destrucción y emergencia trae consigo trastornos mentales. La gente se desconcierta y se siente insegura ante situaciones desconocidas y que no se pueden predecir. “Antes sabíamos cuando iba a llover, cuando sembrar, cuando cosechar, ahora ya no”- testimonian los campesinos¹³. La depresión y la angustia de perderlo todo, de perder a un ser querido, de iniciar un proceso de duelo para desprenderse, reorganizarse y volver a empezar. No es menor la consecuencia en el daño emocional que generan las pérdidas físicas y de salud por el Cambio Climático.

Cambio Climático. Soberanía alimentaria

Recientemente el término “seguridad alimentaria” era usado como un principio básico de erradicación de la pobreza, pero asegurar que todos tengan para comer no significa de ninguna manera superar la condición de pobreza y obtener la tan necesaria “soberanía alimentaria”, condición de vida que todo ser humano merece tener.

La soberanía alimentaria implica tener la autonomía y la autoridad de los alimentos. Ser soberanos significa no depender de los precios internacionales, de la oferta y la demanda; significa que el campesino pueda tratar a la tierra como lo ha hecho por cientos de años: con respeto y colaboración.

Ya desde algunas décadas a la fecha, el campo y el campesino vienen sufriendo el abandono, el hambre y la desesperanza por no poderse quedar en su tierra, por tener que emigrar continuamente para buscar opciones dignas de vida. El fenómeno del Cambio Climático impactará considerablemente al campo, la vida del campesino, lo que siembra y en ese sentido, lo que comemos.

¹² “Plan Nacional de Intervención para enfrentar los efectos de la temporada de Heladas y Friajes 2012” Presidencia del Consejo de Ministros, análisis situacional pg. 10.

¹³ Ver: “Las voces del Cambio Climático en el Perú” MOCICC- Oxfam 2009.

En el Perú, la vulnerabilidad de la población a los efectos del clima es grande. La mayor parte de la agricultura depende de las lluvias. El cambio en los patrones de precipitación (irregularidad de las lluvias, sequías o inundaciones,) y los eventos climáticos extremos (heladas, granizadas) están repercutiendo en la producción de alimentos al afectar la siembra y las cosechas. La escasez en la disponibilidad de agua (por el derretimiento de los glaciares y reducción de fuentes) lo que se agrava por la contaminación de ríos y lagunas debido a desechos mineros, agrícolas y urbanos, perjudica las áreas de riego, aumenta la desertificación y reduce la producción agropecuaria sobre todo de los cultivos dependientes de mayor cantidad de agua como el arroz, maíz, papa y cebolla que representan alimentos básicos de la canasta tradicional del país. Según el MINAG, al 2009 se habían perdido por el Cambio Climático 80 mil hectáreas de papa en las últimas 12 campañas agrícolas y 444,707 hectáreas de cultivos en general. En algunos lugares, el aumento de temperatura lleva al ascenso de plagas y enfermedades hacia las zonas altas (mosca minadora, pulgón negro, araña roja entre otras)¹⁴.

El Cambio Climático afectará más a todos los sectores de la economía que dependen del clima: al turismo, la agricultura, la ganadería y la pesca. Lo importante de esta afirmación es que estos sectores de la economía son los que nos alimentan (con excepción del turismo) porque son ellos los que producen los alimentos básicos.

La FAO hizo un estudio sobre cómo afecta el Cambio Climático a los alimentos y a la nutrición, encontró que al cambiar el clima, cambiarán los alimentos que producimos y cómo los producimos, esto implica que en algunas zonas no vamos a producir lo mismo que producíamos antes, también los patrones de consumo de la gente cambiarán, de tal forma que en un futuro habrá cambios en la nutrición.

Las altas temperaturas y las lluvias abundantes pueden provocar que la tierra se erosione, se desprenda de su lugar de origen y esto ocasiona un cambio en el uso de esa tierra y de las plantas que habitan ahí.

Algunas predicciones dicen que el 25%¹⁵ de la producción de alimentos se perderá, otro porcentaje importante sufrirá modificaciones debido a que donde antes llovía ahora ya no llueve, cambiará el lugar de producción y con ello viene la migración. Esto sucede porque el suelo se está degradando con basura, pesticidas, agroquímicos, con lluvia. Al deforestarse, el suelo se queda sin la cubierta vegetal que lo protege y cuando llueve sólo quedan rocas, estéril para seguir cultivando. Todo eso puede hacer que la cuarta parte de los alimentos que se producen, podrían ya no producirse dentro de 100 años.

El Perú tiene un gran litoral y éste es un abastecedor importante para la alimentación de nuestra población. Los cambios en la temperatura debido al Calentamiento global también impactan en los ecosistemas marinos y por lo tanto en el volumen y características de los peces y mariscos. Hay especies que desaparecen y otras que aparecen. Asimismo, debido a la reducción de fitoplancton, los peces pierden sus fuentes de nutrición.

14 “Aportes desde la Sociedad Civil a la Estrategia Nacional de Cambio Climático”, MOCICC, documento de trabajo, diciembre 2009.

15 Agricultura mundial: hacia los años 2015/2030. FAO. Recuperado el 13 de octubre 2011, de: <http://www.fao.org/docrep/004/y3557s/y3557s11.htm>

¿Y los transgénicos?

También llamados Organismos Modificados Genéticamente (OMG). Son organismos vivos creados artificialmente manipulando sus genes. La manipulación genética consiste en aislar segmentos del ADN de un ser vivo (virus, bacteria, vegetal, animal e incluso los seres humanos) para introducirlos en el otro. Se ha planteado que los transgénicos podrían ser la solución del hambre en el mundo, al producir cultivos más rendidores, más nutritivos y resistentes a sequías y enfermedades. Para posibilitar esto, deben desarrollarse marcos regulatorios y capacidad institucional para “gestionar los riesgos” que implica esta tecnología, además de fomentarse la investigación biotecnológica en el sector público. Sin embargo, está comprobado que el problema de la pobreza y del hambre no son problemas tecnológicos sino consecuencia de la injusta distribución de los bienes de la Tierra.

La producción de semillas transgénicas trae consigo una contaminación genética, por medio de la polinización o el viento, que puede debilitar otras plantas y animales, haciéndolos más vulnerables a plagas o enfermedades y reduciendo la biodiversidad. El uso de agrotóxicos y transgénicos elimina a otros organismos e insectos, alterando así la biodiversidad y los micro ecosistemas.

La pérdida de la diversidad genética, de especies y de ecosistemas, son algunos de los mayores peligros para el futuro de la humanidad. Según la opinión de algunos especialistas, con la pérdida de diversidad aumenta la uniformidad, la dependencia de unas pocas variedades de plantas para alimentarnos y, sobre todo, crece la vulnerabilidad ante las plagas y las enfermedades. La biodiversidad se pierde debido al deterioro y fragmentación de los hábitats, la introducción de especies, la explotación excesiva de plantas, animales y peces, la contaminación, el Cambio Climático, la agricultura (reducción de las variedades empleadas, plaguicidas) y las repoblaciones forestales con monocultivos de rápido crecimiento.¹⁶

En vez del uso de transgénicos, el Perú necesita defender su agro biodiversidad y promover la recuperación y conservación de las semillas nativas. Asimismo, desarrollar cada vez más los productos orgánicos (es decir, que se generan sin el uso de pesticidas, fertilizantes ni insumos químicos o sintéticos)

Un paso en ese sentido es la Ley de Moratoria a la entrada de semillas transgénicas (No 29811) promulgada el 8 de diciembre del importante en ese 2011 y cuyo artículo primero señala:

Artículo 1. Objeto de la Ley

Establece la moratoria de diez (10) años que impida el ingreso y producción en el territorio nacional de organismos vivos modificados (OVM) con fines de cultivo o crianza, incluidos los acuáticos, a ser liberados en el ambiente”.

El reglamento de esta ley se ha aprobado mediante Decreto Supremo vigente a partir del 15 de noviembre del 2012.

¹⁶ Mensaje con ocasión de la Campaña a favor de la Creación, (2001). Comisión Episcopal de Pastoral Social. México.

Cabe resaltar que 11 regiones del Perú se han declarado Regiones Libres de Transgénicos: Cusco, Ayacucho, Huánuco, San Martín, Lambayeque, Cajamarca, Lima, Junín, Loreto, Tacna y Puno.

Cooperación y Solidaridad: Recogiendo nuestra tradición comunitaria, hoy se impulsan nuevas formas de asociación de pequeños productores para mejorar su producción y comercializar sus productos. Así mismo, se promueven vínculos directos entre productores y consumidores que benefician a ambos.

Desde la lucha por nuestros derechos, los trabajadores y pobladores peruanos tenemos también experiencias solidarias importantes en las “ollas comunes” y hace varias décadas, las mujeres han desarrollado los comedores populares. Estas iniciativas nos enseñan que es posible unirse frente a necesidades comunes.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Te proponemos identificar los riesgos más comunes en materia de salud a causa del Cambio Climático en la comunidad.
2. Por ejemplo, si se trata de una comunidad donde los desastres por ocasión de las inundaciones son comunes, organicen un programa de atención psicológica inmediata al desastre. Preparen jornadas de salud con las instituciones médicas del lugar para conocer las enfermedades recientes a causa del cambio de clima en la zona y la forma de prevenirlas.
3. Promover con la autoridades locales un empadronamiento adecuado de las familias.
4. Fortalecer y Promover ollas comunes o comedores populares para erradicar, en alguna medida, el problema del hambre, así como otros grupos y redes de salud.
5. Reunir a la comunidad para dialogar sobre la pertinencia de los alimentos transgénicos y los beneficios de los alimentos naturales. Se recomienda hacer un mercado temporal de alimentos orgánicos.
6. Hacer un listado de cultivos alimenticios oriundos y propios de la región y señalar sus diferentes formas de uso en la alimentación.
7. Hacer un listado de plantas medicinales de uso tradicional en la región y sus diferentes usos, rescatando la medicina natural.

Signo

Un puñado de maíz. Como signo de los frutos de la Tierra y motivo de nuestro bienestar.

Otro posible signo:

A cada participante se le entregará una planta que debe cuidar en casa como signo de los frutos de la Tierra y motivo de nuestro bienestar. (Se puede gestionar con la municipalidad o parques de la zona la donación de plántones)

RECOGIENDO LA SEMILLA EVALUACIÓN

1. ¿Qué enfermedades encontramos con mayor frecuencia en nuestra comunidad por el aumento o por la baja de la temperatura?
2. ¿De qué forma está cambiando nuestra vida en materia de salud y alimentación el Cambio Climático?
3. ¿Qué dificultades encontramos para instalar un comedor popular autogestionario? ¿y cómo pensamos resolverlas?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora?
¿Qué se aprendió?

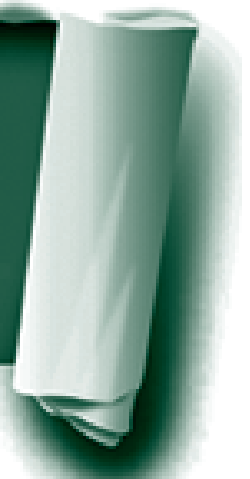
Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Módulo 2

*La comunidad parroquial asume
su responsabilidad cristiana*





Sesión **cinco**

Qué es el Calentamiento Global y el Cambio Climático

Hablaremos de...

El Calentamiento Global y el Cambio Climático hoy en curso constituyen, según el Informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, la más grande amenaza que ha encarado la humanidad en toda su historia.¹⁷ Este fenómeno ha puesto en riesgo la vida en nuestro Planeta y es originado por la actividad humana. Vamos a tratar sobre sus características, sus causas y sus efectos.

Oración

Padre nuestro, creador del Universo. Los seres humanos hemos roto el equilibrio con la Madre Tierra, lo que está alterando las leyes naturales en perjuicio de las diversas formas de vida existentes. Te pedimos perdón por los principales responsables de destruir la naturaleza y por la responsabilidad que todos tenemos de no haber respetado los bienes de tu creación. Danos luz y fuerza para defender la vida en la Tierra que está hoy amenazada por la crisis climática. Para aprender a unirnos en la acción tanto frente a sus causas como a sus efectos. Para valorar mejor nuestros conocimientos ancestrales y construir un Perú con bienestar para todos y respetuoso de nuestra Madre Tierra.

Quedémonos un momento en silencio y dialoguemos con Dios.

¹⁷ PNUD (2008) “La lucha contra el Cambio Climático. Solidaridad frente a un mundo dividido”. Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008.

Compartamos con la comunidad:

A cada participante se le entrega dos hojas bond.

En una hoja tienen que colocar 3 cosas que le llevan a estar en armonía con la naturaleza. En la otra hoja deberá escribir 3 cosas por las que tiene que pedir perdón a la Tierra.

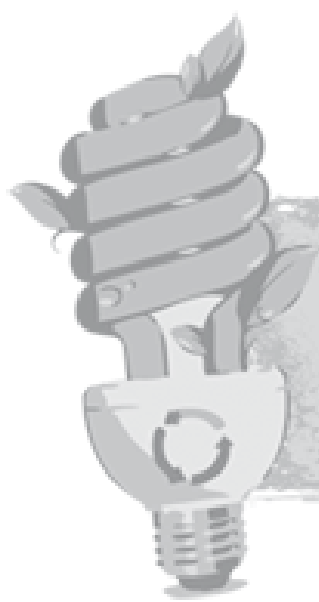
Luego, con cinta, pegan en su pecho la hoja con las respuestas de "armonía" y en la espalda las respuestas de "perdón".

Todos deben caminar, de tal manera que todos puedan leer lo que cada uno escribió. Se anota en la pizarra las ideas que el grupo considere resaltantes.

Motivación

Cambios climáticos naturales han habido muchas veces en la historia de la Tierra. Pero el Cambio Climático actual es debido al Calentamiento Global originado por la actividad humana. Es la excesiva cantidad de gases de efecto invernadero, (principalmente debida a la quema de combustibles fósiles como el petróleo o el carbón) depositada en la atmósfera la que ha generado la elevación de la temperatura promedio en nuestro Planeta. Los efectos de este fenómeno son cada vez más graves para la vida futura de gran parte de la población humana, los animales y las plantas.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), en su Artículo 1, define Cambio Climático como: "un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables".



Sabías que

Cada año, las industrias de todo el mundo lanzan a la atmósfera 24 billones de toneladas de CO₂, de las cuales sólo la mitad las absorbe el mar y las plantas.

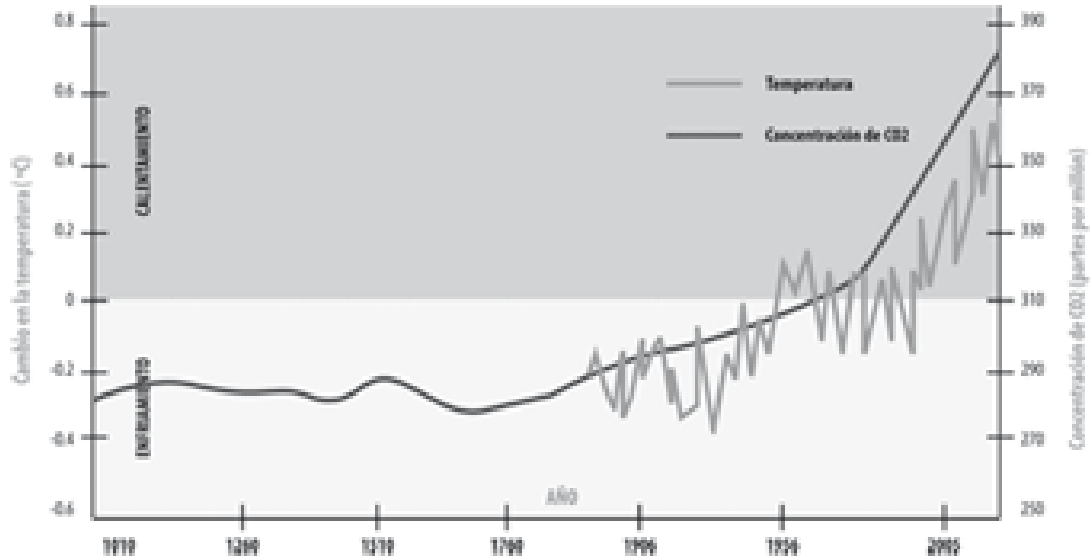
Especialmente a finales del siglo XVIII con la Revolución Industrial, vino el desgaste de nuestro planeta a partir de la exigencia de producir cada vez más año tras año, al mismo tiempo, la explosión demográfica exigió que la industria se desarrollara de forma vertiginosa al crecer la demanda de productos y servicios.

Este proceso de industrialización requirió el uso de fuentes de energía altamente contaminantes, como el petróleo y el carbón. Que además de no ser renovables son responsables, en su proceso de industrialización, de la emisión de un conjunto de gases que afectan la atmósfera.

El oxígeno es uno de los gases fundamentales para nuestra vida, para la vida de todos los seres vivos en nuestro planeta, sin embargo, el oxígeno no es el único gas que habita en nuestra atmósfera, junto con él hay otros como el nitrógeno, argón y bióxido de carbono. Todos estos gases juntos forman una capa protectora a la Tierra. Los gases permiten el paso de los rayos del Sol en un sentido y lo impiden en el otro. Al permitir que los rayos pasen, son absorbidos en forma de calor y al mismo tiempo impiden que el calor se vuelva a disipar al exterior del planeta, esto permite tener una temperatura promedio que de paso a la vida como la conocemos, de lo contrario, nuestro planeta sería mucho más frío, seguramente inhabitable.



Figura 1. Calentamiento de la Tierra. Gases de efecto invernadero.



Gráfica 2. Variación de la temperatura con respecto de la concentración de CO₂, Fuente: Semarnat. Cambio Climático. Ciencia, evidencia y acciones. México. 2009.

Si aumenta la proporción de bióxido de carbono, por la combustión de cualquier hidrocarburo o material orgánico, la concentración de gases que protegen a la Tierra se vuelve más espesa, como consecuencia mayor cantidad de calor se quedará dentro del planeta, a esto se le conoce como efecto invernadero, proceso muy usado en la producción de flores, pero que en estas proporciones es sumamente dañino para el planeta y en consecuencia para el hombre.

Entonces, el calentamiento global es un fenómeno ocasionado por el aumento de los gases de efecto invernadero (GEI), principalmente por la actividad humana. Se trata de un fenómeno antropogénico porque no es de origen natural o ajeno al hombre sino ocasionado por él. Tiene relación en lo que compramos, el tipo de consumo que hacemos, las energías que utilizamos y el manejo de desechos que tenemos, si bien, es imposible detener esta emisión de gases, sí es posible reducirla considerablemente con el cambio de hábitos. Esto significa modificar los patrones de producción y consumo hoy predominantes, orientados a obtener el máximo de ganancias y a fomentar un consumo superfluo, a costa de destruir la naturaleza y atentar contra la vida de las actuales y futuras generaciones (es decir, social y ambientalmente no sostenibles). En su reemplazo, es necesario crear formas de producción y de consumo acordes con criterios de equidad y de cuidado de la naturaleza (es decir, social y ambientalmente sostenibles).

Es importante decir que los GEI han existido desde el principio de la Tierra, naturalmente se producen en los procesos orgánicos, como el excremento de las vacas o la descomposición de los vegetales, sin embargo, es desde la existencia del hombre y especialmente de la industrialización que esta generación de gases se multiplicó enormemente, hasta llegar al problema que vivimos hoy.

La comunidad científica considera que no existe la posibilidad de detener este deterioro, sin embargo, es posible reducir al mínimo su avance. Ante estos escenarios debemos tener en cuenta dos conceptos importantes:

Adaptación

La adaptación al Cambio Climático se refiere a los ajustes en las estructuras humanas o naturales en respuesta a los estímulos actuales o futuros del clima y sus efectos, de modo que se minimicen los daños y se aprovechen las nuevas oportunidades generadas por tales cambios. Se han definido hasta ahora, tres tipos en las formas de adaptación¹⁸:

- Anticipada o proactiva: Es la que tiene lugar antes de que se observen los efectos del Cambio Climático.
- Espontánea o autónoma: Son cambios en los sistemas naturales, económicos y sociales debido a los estímulos climáticos.
- Planificada. Es adoptar políticas y medidas frente al Cambio Climático actual o potencial.

Adaptarse es modificar nuestros hábitos y formas de vida que ayuden al respiro del planeta, porque no basta con consumir menos, además hay que consumir diferente, por esta razón, la adaptación debe provenir de una sensibilización y nueva conciencia de nuestra relación con la Tierra y el medio ambiente. La adaptación disminuye la vulnerabilidad de una comunidad o aumenta su capacidad de recuperación en los desastres.

En el Perú para la adaptación al Cambio Climático necesitamos una diversidad de líneas de acción. Es importante contar con un Sistema Nacional de Observación Climática (SNOC) con suficientes y adecuadas estaciones científicas y que a la vez recoja las observaciones y percepciones de las comunidades locales sobre los cambios climáticos. Y también sobre los cambios biológicos que originan. Por ejemplo: "Los sapitos, las ranas han desaparecido", dice Mario Cáceres del centro poblado Chalhuanca en el distrito Yanque, en la Región Arequipa. "Por el cambio de clima hay bastante presencia de zancudos (que no había antes), bastante mosca"- agrega Oscar Alarcón, agricultor del distrito de Santa Catalina en la provincia de Morropón, en la Región Piura.¹⁹

Es asimismo indispensable, la revaloración de los conocimientos y prácticas ancestrales, de las tecnologías tradicionales de nuestros pueblos, tales como la cosecha del agua, la crianza de semillas, la observación de los astros entre muchas otras.

La adaptación se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo y este vínculo es fundamental para reducir la vulnerabilidad al Cambio Climático. El crecimiento económico con equidad y sostenibilidad es básico para que los países en desarrollo mejoren la salud, el sustento económico y la calidad de vida de sus ciudadanos.

¹⁸ Centro Regional de Información sobre Desastres de América Latina y el Caribe, CRID. <http://cambioclimatico.crid.or.cr> y www.cambioclimatico.minam.gob.pe

¹⁹ MOCICC- Oxfam "Las voces del Cambio Climático en el Perú", Lima 2009.

También es primordial aumentar la capacidad de los países en desarrollo para adaptarse a los impactos negativos del Cambio Climático. Sin embargo, el desarrollo en línea con la actividad comercial usual muchas veces no es suficiente para adaptarse al Cambio Climático. De hecho, algunas dimensiones del desarrollo pueden impedir el proceso de adaptación, pues se concentran en el crecimiento y generan una mayor exposición y sensibilidad al Cambio Climático.

Existe también el riesgo de que los esfuerzos de desarrollo estén desfasados respecto de los cambios futuros del clima, lo que puede traducirse en una adaptación incorrecta o “mal adaptación”; es decir, un proceso que inicialmente parece una respuesta a una amenaza pero, en última instancia, exacerba la vulnerabilidad a ésta.²⁰

El Cambio Climático debe dejar de ser considerado un tema ambiental para convertirse en un tema de desarrollo con funciones a ser cumplidas por todos los sectores del Estado y la sociedad.

Mitigación

La mitigación se debe entender como: todas las acciones antropógenas que previenen el ingreso (emisión) de gases de efecto invernadero a la atmósfera terrestre o las acciones que los remuevan de ésta. El objetivo primordial de las actividades de mitigación es limitar el incremento de las concentraciones de gases de efecto invernadero y por ende, reducir hasta cierto punto el grado de Cambio Climático antropógeno y que será experimentado en el presente siglo y más allá.

La mitigación hace uso de nuevas tecnologías, de adquirir nuevos conocimientos que reduzcan los impactos del calentamiento global.

El Perú solamente emite el 0.4% de los gases de efecto invernadero a nivel global y principalmente por la deforestación, antes que por el uso de energía. Por ello, es necesario detener la deforestación aunque también evitar un incremento en el uso de energía en base a combustibles fósiles. Nuestro país se ha comprometido ante la CMNUCC a que para el año 2021 tendremos “Cero” deforestación y nuestra matriz energética tendrá un 40% de energías renovables. Debemos ser vigilantes para que las políticas públicas se orienten a cumplir estas metas y contribuir a ello como ciudadanos.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Si es necesario dediquen una sesión más al estudio científico del fenómeno. Este documento no tiene esa pretensión, sin embargo, el entendimiento claro del fenómeno puede ayudar en la sensibilización.
2. Nuestros hábitos son responsables de la emisión de gases de efecto invernadero, la suma de todos los gases que somos responsables de emitir se llama huella de carbono y es posible calcularla. Esto es necesario que lo hagan las empresas, las industrias, las oficinas públicas y privadas y los ciudadanos en general para tomar medidas para reducirla.

²⁰ Elisa, E. (2008). Adaptación al Cambio Climático: El nuevo desafío para el desarrollo en el mundo en desarrollo. PNUD.

3. Describan los escenarios de la comunidad e indiquen dónde pueden aprender a adaptarse y a mitigar. Por ejemplo:
 - a. Uso de energía limpias.
 - b. Buen uso del agua.
 - c. Tipos de consumo a partir de lo necesario.
 - d. Mejor uso del transporte.
 - e. otros.
4. Reunirnos con nuestra familia y los vecinos para hacer planes de prevención de desastres y reducir esas amenazas y riesgos, o evitar que nos hagan daño. No es suficiente hablarlo, hay que tomar acciones.
5. Los niños y niñas desempeñan un papel muy importante en las acciones previstas en los planes de prevención de desastres. Ellos y ellas pueden:
 - a. Realizar actividades escolares. Que desarrollen un programa para poner en agenda, estos temas en la catequesis parroquial y sobre prevención de desastres que promuevan la participación de toda la comunidad.
 - b. Ayudar con sus acciones y actitudes a instaurar una “cultura de prevención” real y duradera, ya que cuando sean adultos tendrán una mayor comprensión de los fenómenos naturales, los efectos de las acciones humanas y de las consecuencias de un mal manejo del ambiente, así como de la necesidad de promover un desarrollo armonioso con la naturaleza.
6. Organizar diferentes comisiones en la comunidad, para limpiar los principales caminos del barrio o el pueblo para que no haya esquinas con basura. Si es necesario, negocien con el municipio o delegación la asistencia más frecuente de los camiones recolectores de basura.
7. Inviten a los vecinos a organizarse y diseñen un tríptico con papel reciclado para que se informen del tema.
8. En coordinación con otras organizaciones del lugar promover una reunión con la Municipalidad o el Gobierno Regional para conocer la Estrategia Regional o Local, frente al Cambio Climático y cómo se está aplicando. Hacer un plan de acción como parte de la estrategia regional y local.

Signo

Elaborar un collage sobre el Cambio Climático y publicarlo en el Periódico Mural de la parroquia. De ser posible coordinar con el párroco para compartirlo brevemente, con la asamblea de fieles en la celebración eucarística dominical.

RECOGIENDO LA SEMILLA EVALUACIÓN

1. ¿Qué encontramos en nuestra huella de carbono, qué podemos modificar para reducirlo?
2. ¿Qué dificultades encontramos para organizarnos?
3. ¿Hemos adquirido conceptos claros de Cambio Climático, calentamiento global, adaptación y mitigación?
4. ¿Tenemos una lista importante de acciones de adaptación y de mitigación?
5. ¿La comunidad se está sensibilizando en el tema?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.

Para saber *más*

Organismos Internacionales contra el cambio climático



Organismos Internacionales contra el Cambio Climático

Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, CMMUCC

A partir de la Cumbre de la Tierra realizada en Río de Janeiro en 1992, contamos con un instrumento fundamental: la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático.(CMNUCC) Este tratado internacional nació para animar la disminución de las emisiones de gases invernadero (GEI) planteando el siguiente objetivo:

... lograr... la estabilización de las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera a un nivel que impida interferencias antropógenas peligrosas en el sistema climático. Ese nivel debería lograrse en un plazo suficiente para permitir que los ecosistemas se adapten naturalmente al Cambio Climático, asegurar que la producción de alimentos no se vea amenazada y permitir que el desarrollo económico prosiga de manera sostenible.²¹

21 CMMUCC: http://unfccc.int/portaal_espanol/items/3093.php

Evidentemente cada país emite o produce una cantidad diferente de GEI, de hecho, no necesariamente los países más poblados son los más contaminantes, porque no sólo es un asunto de habitantes por país, tiene que ver con los estilos de vida profundamente consumistas e insertos en el mundo de lo desechable.

Uno de los principios muy importantes de la CMNUCC es el que alude a las “responsabilidades comunes pero diferenciadas” que tienen los países que son parte de ella. En ese sentido, los países industrializados o desarrollados al haber sido los principales emisores históricos de los gases de efecto invernadero que han originado el Calentamiento Global y el Cambio Climático deben tomar la iniciativa para combatir el Cambio Climático.

La Conferencia de las Partes es el órgano supremo de la Convención, es decir, su máxima autoridad con capacidad de decisión. Es una asociación de todos los países que son Partes en la Convención.

La CMMUCC se encarga de mantener los esfuerzos internacionales por resolver los problemas del Cambio Climático. Examina la aplicación de la Convención y los compromisos de las Partes en función de los objetivos de la Convención, los nuevos descubrimientos científicos y la experiencia conseguida en la aplicación de las políticas relativas al Cambio Climático. Una labor fundamental es examinar las comunicaciones nacionales y los inventarios de emisiones presentados por las Partes. Tomando como base esta información, evalúa los efectos de las medidas adoptadas por las Partes y los progresos realizados en el logro del objetivo último de la Convención.

La Conferencia de las Partes se reúne todos los años desde 1995

La primera reunión, llamada COP se celebró en Berlín 1995. En la tercera (COP3) en 1997 se aprobó el protocolo de Kyoto. La COP15 se realizó en Copenhague en el 2009 y no respondió a las expectativas de los ciudadanos y ciudadanas del mundo para que lograra un acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de emisiones. En la COP 18 que se realizó en Doha (Qatar) del 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2012 se acordó entrar a un 2º periodo del Protocolo de Kyoto y el funcionamiento del “Fondo Verde” para destinar recursos a las necesidades de adaptación de los países más afectados por el Cambio Climático. El año 2015 será una fecha clave pues la COP 21 deberá aprobar el nuevo acuerdo amplio, justo y vinculante en el que todos los países se comprometan y que la humanidad está esperando.

IPCC²²

Por sus siglas en español es el Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático. Se trata de la reunión de cientos de científicos que alrededor de todo el mundo se han dedicado a estudiar este fenómeno.

22 Semarnat. Cambio Climático. Ciencia, evidencia y acciones. México. 2009.

Se creó en 1988 por la Organización Meteorológica Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Su función es analizar, de forma profunda, objetiva, abierta y transparente, la información científica, técnica y socioeconómica relevante para atender el Cambio Climático.

EL IPCC consta de tres grupos de trabajo:

- I. Aspectos científicos del sistema climático y del Cambio Climático.
- II. Vulnerabilidad e impactos del Cambio Climático en los sistemas socio económicos y naturales y opciones para la adaptación.
- III. Estrategias de respuesta para limitar las emisiones de gases de efecto invernadero y mitigación del Cambio Climático²³.

En el año 2007 el IPCC emitió su IV Informe señalando que las tendencias del Calentamiento Global y el Cambio Climático se habían agravado y acelerado advirtiendo que era urgente que los países principales emisores reduzcan sus emisiones por lo menos del 20 al 40% de las que tenían en 1990 para el año 2020 y en por lo menos en 80% para el año 2050, pues de otra manera la temperatura del Planeta se elevaría para fin de siglo en más de 2°C, lo que tendría consecuencias catastróficas para la vida en la tierra.

Protocolo de Kyoto

Es un acuerdo internacional para disminuir las emisiones de gases que causan el efecto invernadero y así detener el avance del Cambio Climático y Calentamiento Global de la Tierra.

Las negociaciones iniciaron en 1995 y concluyeron en 1997 en la COP 3 realizada en la ciudad japonesa de Kyoto. Según el acuerdo, los países industrializados integrantes del Anexo 1 de la Convención, se comprometieron a reducir en un 5% sus emisiones de gases de efecto invernadero entre 2008 y 2012 (con respecto a los niveles registrados en 1990). Esto no quiere decir que cada país tuviera que reducir ese porcentaje, sino que cada uno era responsable de una porción determinada de esa reducción en relación a su actividad.

Así, mientras la Unión Europea acordó disminuir en un 8% sus emisiones y Estados Unidos en un 7%, otros países en desarrollo tenían la posibilidad de aumentar sus emisiones para que no cayera su economía, como España en un 15%. Para cumplir con los compromisos establecidos se implantaron tres mecanismos de flexibilidad:

• **Implementación conjunta:** Los países desarrollados que forman parte del acuerdo pueden adquirir o transferir CERs (Certificados de Reducción de Emisiones) para cumplir con sus metas, en el caso de haber hecho inversiones en el otro país para proyectos relacionados a la disminución de emisiones.

23 Si quieres saber más consulta la página: http://www.ipcc.ch/home_languages_main_spanish.shtml

Emisiones de CO₂ de algunos Países 2008
(Toneladas Métricas per cápita)

PAIS	Toneladas métricas per cápita
Estados Unidos	17.90
Canadá	16.30
Alemania	9.60
China	5.30
Brasil	2.10
Perú	1.40
Kenya	0.30
Uganda	0.10

Fuente: Grupo del Banco Mundial.

Este cuadro ejemplifica las diferencias existentes en la emisión de CO₂ por persona entre diferentes países. Ello nos permite constatar que hay sociedades con un alto consumo de energía a través de la quema de combustibles fósiles y otras con un consumo o acceso muy bajo a la energía.

- **Mecanismo de desarrollo limpio:** Es similar al primero, solo que los países industrializados adquieren CERs de países en desarrollo. En este caso hay un control más estricto por parte de un Consejo Ejecutivo para proteger a los países que no tienen la tecnología adecuada para monitorear sus emisiones. Un caso sería el de una empresa de un país industrial que necesite más cuota de emisiones y la consiga financiando un parque eólico en un país en desarrollo.
- **Comercio de emisiones:** Es el mecanismo utilizado para mitigar las emisiones de GEI. Para ello, es necesario establecer un límite a las emisiones de GEI (por lo general medidas en toneladas de dióxido de carbono equivalente) que pueden ser emitidas a la atmósfera en un periodo de tiempo establecido. Este límite se conoce como límite de emisiones. Para cumplir con los límites de emisión establecidos, los participantes en el mercado compran y venden sus permisos de emisión. El precio de la tonelada de carbono es establecido por las fuerzas del mercado. Este sistema también ofrece incentivos a empresas privadas para que contribuyan a la mejora de la calidad ambiental y se consiga regular la emisión generada por sus procesos productivos, considerando el derecho a emitir gases como un bien canjeable y con un precio establecido en el mercado. Las transacciones se miden en bonos de carbono, cada uno representa el derecho de emitir una tonelada de dióxido de carbono.

El Protocolo de Kioto se convirtió en Ley Internacional y entró en vigor en 2005 con 55 países que solo representan poco más de la mitad de emisores de gases. Estados Unidos es el único país que se unió simbólicamente hasta 2001 y se apartó por completo del compromiso al no creerlo justo (a pesar de estar de acuerdo con la reducción de emisiones).

Los países del centro y sur de América no están obligados a reducir las emisiones, a pesar de que en conjunto emiten el 9% de los GEI. Los más contaminantes son Brasil, México, Venezuela y Argentina, responsables del 70% de las emisiones en la región.

La negativa de algunos países industrializados para adherirse al Protocolo de Kyoto, como Estados Unidos, lleva de fondo razones netamente comerciales acompañadas de la creencia, que de hacerlo, perderán competitividad frente a otros países, esto ha detenido seriamente el proceso de reducción de GEI. Debemos recordar, que estos gases tienen origen fundamentalmente en el uso de energéticos derivados de los fósiles, como el petróleo, que por muchos años ha sido el motivo de disputas entre gobiernos y una moneda de cambio.

Otros países como China, que son ahora altamente contaminantes, argumentan que su reciente desarrollo económico no lo hace culpable de la histórica emisión de GEI, es decir, China tiene pocos años de contaminar la Tierra ya que su proceso de industrialización es reciente, por otro lado, detener este proceso significaría detener también, el avance contra la pobreza que el pueblo chino está teniendo. Como vemos, el problema también se ha convertido en un asunto moral, pues contrapone la pobreza de un pueblo con la contaminación de todo un planeta.²⁴ Cabe señalar la gran diferencia que hay cuando se compara la emisión de GEI de los países, no en términos totales sino per capita. Allí podemos ver que en promedio, cada habitante de China emite varias veces menos cantidad de GEI que los habitantes de los países del hemisferio norte como Estados Unidos, Canadá o Europa.

Por su parte, nuestro país, solamente emite el 0.4% de todos los gases de efecto invernadero a nivel mundial. Pero según las tendencias de crecimiento económico podrían incrementarse nuestras emisiones.

Dado que el Protocolo de Kyoto concluía el 31 de diciembre del 2012, en la COP 18 realizada en Doha, se acordó suscribir en forma inmediata un segundo período del mismo con nuevos compromisos de emisiones. Algunos países como Canadá, Japón, Rusia y Nueva Zelandia han decidido no suscribir este segundo periodo. Ello significa un estancamiento respecto a sus compromisos de reducción de emisiones.

***“Si supiera que el mundo se ha de acabar mañana,
yo hoy aún plantaría un árbol”.***

Martin Luther King, Jr.

²⁴ No podemos, ni pretendemos sugerir que China sea responsable directo del proceso de degradación de la Tierra, los bienes materiales que se producen en China son consumidos en muchas partes del planeta, entonces, ello nos hace también responsables de este consumo desmedido.



Sesión *seis*

La Doctrina Social de la Iglesia nos habla del cuidado del Medio Ambiente

Hablaremos de...

“La invitación de la Doctrina Social de la Iglesia ante el Cambio Climático se extiende mucho más allá de las sesiones de trabajo de Kyoto o de Copenhague: se dirige tanto a los gobernantes como a la sociedad civil, a los poderes y a las administraciones locales, a todos los que tienen una responsabilidad operativa, educativa o formativa. Observamos que el desafío de los cambios climáticos se afronta con serenidad, pero también de manera tempestiva, comenzando precisamente a nivel local. Por ello, es justo que veamos el planteamiento de esta cuestión desde el lado teológico, donde el pensamiento cristiano se sitúa, viendo que la naturaleza es fruto de la intervención de Dios y de su infinito amor.”²⁵

Oración

Señor,
Tu dejaste Tu imagen
en las altas montañas,
en los glaciares helados.

²⁵ D. Ángel Galindo García. 2010. Cambio Climático a la luz de Caritas in Veritate y de la Doctrina Social de la Iglesia. Universidad Pontificia de Salamanca.

En Tí,
se respira el aire
puro de la vida...

Tú eres
luz, firmamento,
inmensidad y paz.
Desde Tí,
todo se ve diferente

Sólo Tú,
apareces como el
inmensamente grande...

Desde Tí,
nacen los ríos del amor humano,
que rompen
los áridos y estériles desiertos
de nuestro egoísmo ²⁶

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

Compartamos con la comunidad:

A lo largo de estas sesiones ¿Cómo veo la intervención de la Iglesia en el tema del cuidado del medio ambiente?

Yo como parte de esta Iglesia ¿Qué aportes hago?

Motivación

Desde el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)

“La relación del hombre con el mundo es un elemento constitutivo de la identidad humana. Se trata de una relación que nace como fruto de la unión, todavía más profunda, del hombre con Dios.” (452). El hombre se convierte en interlocutor con Dios, entra en un diálogo profundo para determinar el mejor camino y para encontrar la verdad para cuidar el jardín al que llamamos Tierra. La creación es constante objeto de alabanza en la oración del pueblo de Israel. “Cuán numerosas son tus obras, oh Yahvéh! Todas las has hecho con sabiduría”-reza el salmista (Salmo 104,24)

26 R.P. Héctor de Cárdenas SS.CC “Desde la Vida” va. Edición, Lima 1995. No.21.

El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad común indesligable del amor al prójimo. No es posible amar al prójimo como a sí mismo, sin la firme y constante determinación de esforzarse por lograr el bien de todos y de cada uno, porque todos somos verdaderamente responsables de todos.²⁷

El respeto del hombre debe ir acompañado del respeto a todas las criaturas vivientes y toda intervención en un área de un ecosistema debe considerar sus consecuencias en otras áreas y en general, en el bienestar de las generaciones futuras (459).

La Iglesia advierte sobre la crisis en la relación del ser humano y el medio ambiente: “El aspecto de conquista y explotación de los recursos ha llegado a predominar y a extenderse, (...) el ambiente como “recurso” pone en peligro el ambiente como “casa” (...) el equilibrio hombre-ambiente ha alcanzado un punto crítico” (461) señaló SS. Juan Pablo II.²⁸

El desarrollo económico debe considerar “la necesidad de respetar la integridad y los ritmos de la naturaleza”.²⁹

Cualquier actividad económica debe salvaguardar el medioambiente, “uno de esos bienes que los mecanismos de mercado no son capaces de defender o promover adecuadamente”(470).³⁰

“También en el campo de la ecología la doctrina social invita a tener presente que los bienes de la Tierra han sido creados por Dios para ser sabiamente usados por todos: estos bienes deben ser equitativamente compartidos, según la justicia y la caridad.”(481). La mayoría de los afectados por los problemas ecológicos son los pobres, ellos se concentran en regiones ambientalmente vulnerables con poca o ninguna riqueza, son orillados a convivir en espacios de conflicto, de intranquilidad social. Estos espacios casi siempre son resultado de la migración, especialmente por problemas económicos y de sobrevivencia.

Finalmente, el Compendio nos invita a adoptar nuevos estilos de vida, nos anima a adquirir una mentalidad con elementos de sobriedad, templanza, autodisciplina en el nivel personal y social. Es necesario abandonar la lógica consumista y promover formas de producción y consumo que respeten la armonía de la creación y satisfagan las necesidades básicas de todos (486).

Desde el mensaje de su santidad Juan Pablo II de la XXIII Jornada Mundial de la Paz: “Paz con Dios creador, Paz con toda la creación”

El hombre tiene necesidad de Dios, y cuando se encuentra alejado de Él, cuando rompe con esa relación la Tierra también sufre, porque no podemos entender el maltrato de la creación sin una ruptura de la intimidad con Dios. Lamentablemente esto alcanza y afecta aun a los que no creen en Dios, a los que no comparten nuestra fe. Por esta razón, la reconciliación con la Tierra al mismo

²⁷ Juan Pablo II, Carta enc. Sollicitudo rei sociales, 38, citado en “Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia”, Pontificio Consejo “Justicia y Paz” Librería Editrice Vaticana.

²⁸ Juan Pablo II, Discurso a los participantes en un Congreso Internacional sobre Ambiente y Salud, 24 marzo de 1997.

²⁹ Juan Pablo II, Sollicitudo rei sociales, 26.

³⁰ Juan Pablo II, Centesimus annus, 40.

tiempo es una reconciliación con Dios, no podemos pensar que se trata sólo de acciones aisladas o técnicamente bien pensadas, pasa y debe pasar por el nivel trascendental. (5)

“Es preciso añadir también que no se logrará el justo equilibrio ecológico si no se afrontan directamente las formas estructurales de pobreza existentes en el mundo. Por ejemplo, en muchos Países la pobreza rural y la distribución de la tierra han llevado a una agricultura de mera subsistencia así como al empobrecimiento de los terrenos.” (11). Nuevamente surge el tema de la pobreza como factor para impedir o facilitar el bienestar ecológico, junto con el ingrediente de la seguridad alimentaria y el desplazamiento de personas por hambre, espacios dignos de vida o trabajo. Generalmente estos desplazamientos se convierten en focos de miseria, vulnerabilidad, riesgo y desastre ecológico.

“Hay pues una urgente necesidad de educar en la responsabilidad ecológica: responsabilidad con nosotros mismos y con los demás, responsabilidad con el ambiente. Es una educación que no puede basarse simplemente en el sentimiento o en una veleidad indefinida. Su fin no debe ser ideológico ni político, y su planteamiento no puede fundamentarse en el rechazo del mundo moderno o en el deseo vago de un retorno al paraíso perdido. La verdadera educación de la responsabilidad conlleva una conversión auténtica en la manera de pensar y en el comportamiento. A este respecto, las Iglesias y las demás Instituciones religiosas, los Organismos gubernamentales, más aún, todos los miembros de la sociedad tienen un cometido preciso a desarrollar. La primera educadora, de todos modos, es la familia, en la que el niño aprende a respetar al prójimo y amar la naturaleza.” (13)

Desde el Mensaje de Benedicto XVI para la Celebración de la XLIII Jornada Mundial de la Paz “Si quieres promover la paz, protege la creación”

Sin lugar a dudas la herencia de Dios al hombre se ve en serios problemas, no sólo para esta generación sino para las futuras. “Así, pues, se puede comprobar fácilmente que el deterioro ambiental es frecuentemente el resultado de la falta de proyectos políticos de altas miras o de la búsqueda de intereses económicos miopes, que se transforman lamentablemente en una seria amenaza para la creación.” (7)

Los recursos naturales deben usarse no sólo pensando en los beneficios a corto plazo, además, hay que pensar en las repercusiones en el futuro, en lo que viene más adelante para los seres humanos que nos sucederán.

¿A quién le toca responder?

- Debemos reconocer que los países industrializados son responsables históricos de esta crisis.
- Los países menos industrializados no están exentos de esta responsabilidad, porque ellos también deben adoptar medidas ambientales eficaces.
- La sociedad civil y los ciudadanos y ciudadanas en general debemos ayudar en la sensibilización y formación de sujetos en una “ecología humana”.
- Los medios de comunicación social deberían proponer modelos positivos en los que inspirarse.
- La Iglesia tiene una responsabilidad con la creación y debe defender la Tierra, el agua y el aire, dones de Dios.
- Los jóvenes pueden aportar, partiendo de la premisa que ellos no pueden respetar al medio ambiente sin antes no se aprenden a respetar a sí mismos.

¿Cómo podemos responder?

1. Buscando estrategias compartidas y sostenibles para satisfacer las necesidades de energía de esta generación y de las futuras.
2. Disminuyendo el propio consumo de energía y mejorando las condiciones de su uso.
3. Promover la búsqueda y las aplicaciones de energías con menor impacto ambiental, así como la redistribución planetaria de los recursos energéticos, de manera que también los países que no los tienen puedan acceder a ellos.
4. Adoptar un modelo de desarrollo basado en el papel central del ser humano, en la promoción y participación en el bien común, en la responsabilidad, en la toma de conciencia de la necesidad de cambiar el estilo de vida y en la prudencia, virtud que indica lo que se ha de hacer hoy, en previsión de lo que puede ocurrir mañana.
5. Favorecer la investigación orientada a determinar el modo más eficaz para aprovechar la gran potencialidad de la energía solar.
6. Se han de explorar, además, estrategias apropiadas de desarrollo rural centradas en los pequeños agricultores y sus familias, así como es preciso preparar políticas idóneas para la gestión de los bosques, para el tratamiento de los desperdicios y para la valorización de las sinergias que se dan entre los intentos de contrarrestar los cambios climáticos y la lucha contra la pobreza.
7. En definitiva, es necesario superar la lógica del mero consumo para promover formas de producción agrícola e industrial que respeten el orden de la creación y satisfagan las necesidades primarias de todos. La cuestión ecológica no se ha de afrontar sólo por las perspectivas escalofrantes que se perfilan en el horizonte a causa del deterioro ambiental; el motivo ha de ser sobre todo la búsqueda de una auténtica solidaridad de alcance mundial, inspirada en los valores de la caridad, la justicia y el bien común.

Ha llegado el momento en que resulta indispensable un cambio de mentalidad efectivo, que lleve a todos a adoptar nuevos estilos de vida, a la búsqueda de la verdad, de la belleza y del bien, así como la comunión con los demás hombres para un desarrollo común, sean los elementos que determinen las opciones del consumo, de los ahorros y de las inversiones.

La búsqueda de la paz por parte de todos los hombres y mujeres de buena voluntad se verá facilitada sin duda por el reconocimiento común de la relación inseparable que existe entre Dios, los seres humanos y toda la creación. Los cristianos ofrecen su propia aportación, iluminados por la divina Revelación y siguiendo la Tradición de la Iglesia.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Organiza círculos de estudio con la comunidad parroquial sobre estos documentos (pueden encontrarlos en los CD que adjuntamos).
2. La guía del círculo de estudio podría ser la siguiente:
 - a. Leer todo el documento o haberlo dejado para su estudio previo a la reunión.
 - b. Cada uno elige un mensaje importante del documento.
 - c. Por cada mensaje encontrado hagan un análisis de cómo se encuentra la comunidad al respecto.
 - d. Acordar compromisos para aplicar estas enseñanzas.

Tema	Causas	Lugares	Efectos	Características

Signo

Elegir una frase de algún documento, encíclica, que más le haya llamado la atención al grupo. Elaborar una gigantografía y colocarla en un lugar visible para que todos los grupos la puedan ver y sea insumo de sus oraciones.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿Logramos sensibilizarnos para indagar más en los documentos del Papa y de la Iglesia relacionados al cuidado de la creación?
2. ¿Las acciones que propusimos son viables y nos hemos organizado de tal forma que las podamos cumplir?
3. ¿Hemos involucrado a la comunidad en estas acciones?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión *siete*

Cuidado de la Creación, responsabilidad del cristiano

Hablaremos de...

“En cambio, valorar la creación como un don de Dios a la humanidad nos ayuda a comprender la vocación y el valor del hombre. En efecto, podemos proclamar llenos de asombro con el Salmista: «Cuando contemplo el cielo, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que has creado, ¿qué es el hombre, para que te acuerdes de él, el ser humano, para darle poder?» (Sal 8,4-5). Contemplar la belleza de la creación es un estímulo para reconocer el amor del Creador, ese amor que «mueve el sol y las demás estrellas».³¹

Oración

Padre nuestro, te damos gracias por todo lo creado. Perdónanos porque tus hijos e hijas no nos hemos tratado como hermanos y hermanas, por no haber respetado a la tierra y no haber sabido cuidar el aire, el agua, los animales y las plantas. Porque la codicia humana ha roto el equilibrio social y ecológico. Te pedimos nos des valor y entusiasmo para trabajar en la defensa de los bienes de la creación y en la construcción de una sociedad fraterna, solidaria y amiga de la naturaleza.

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

³¹ Mensaje de Benedicto XVI para la Celebración de la XLIII Jornada Mundial de la Paz. 1 de enero de 2010. “Si quieres promover la paz, protege la creación”.

Compartamos con la comunidad:

Lean Gen 1, 1 – 31

¿Cómo debe actuar el cristiano frente a lo creado por Dios?

¿Cómo actúas tú?

¿Qué parte de la narración es la que más te sorprende y por qué?

Motivación³²

El autor del Génesis (desconocido del siglo VI A. C.) es muy ordenado; dentro del sencillo relato de la creación que nos entrega hay un orden bien pensado. El orden y la sucesión de los eventos de la creación tienen un sentido. Dios no empieza por crear los seres vivos, porque no existen las condiciones para que éstos vivan; cuando las condiciones sean óptimas, entonces Dios empezará a crear los seres vivos.

Desde la lógica convencional del relato, Dios crea primero la luz, es decir, el tiempo, para poder así en lo sucesivo hablar del día y noche, y en éstos ubicar cada uno de los acontecimientos. Cuando ya existe la dimensión temporal, vendrá la otra, la dimensión espacial, en sus dos vertientes: vertical y horizontal, creará la bóveda celeste que establecerá la distinción entre lo de arriba y lo de abajo. Acto seguido por separación, Dios hace aparecer la tierra firme, los continentes y de otro lado, los mares.

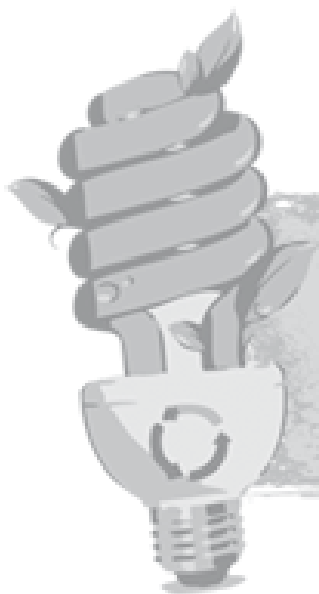
Ahora existen las condiciones necesarias para el surgimiento de la vida: agua, tierra, mar, tiempo, espacio, por eso sólo ahora aparecerán la hierba y los demás seres vivos. La creación es vista como la victoria sobre el caos y el desorden primitivos. (Gen 1, 2).

Crear es poner orden sobre el caos, establecer la armonía de la separación y la ubicación de cada cosa en su justo lugar. Cuando cada cosa está en su lugar puede existir la vida. Verdad bíblica, y para los creyentes, verdad respaldada por Dios para asegurar la mejor existencia de los seres humanos.

“Después dijo Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol de fruto que dé fruto según su género, que su semilla esté en él, sobre la tierra. Y fue así”. (Gen 1, 11).

El primer ser viviente que Dios crea, las plantas, lleva consigo la semilla. Toda hierba y todo árbol producen semilla, y por medio de la semilla aseguraban su reproducción. Hay dentro de este primer acto creador de los seres vivos una dinámica de conservación; la preservación de las especies vegetales es algo natural a estas. Las plantas no son adornos suntuarios de vida efímera. Dios las ha pensado perdurables.

³² Raúl Lugo, (1997). La Biblia es Verde. Comisión Episcopal de Pastoral Bíblica. México.



Sabías que

Podríamos ahorrar más de 20 millones de litros de combustible, al año, con que sólo uno de cada 100 conductores optase por el transporte público para ir al trabajo.

El principio de la conservación está también afirmado en la creación de los animales, éstos son bendecidos por Dios, la bendición significa la fecundidad, la transmisión del don de la vida (Gen 27, 25 – 30). Dios es el que se bendice y, al hacerlo, regala la vida y el principio de la reproducción a quien es bendecido. Por eso cuando Dios bendice a los animales, les da una triple orden: “crezcan, multiplíquense, llenen” que equivale a una sola: conservar y aumentar la especie. Plantas y animales han sido creadas por Dios para sobrevivir y preservarse.

Responsabilidad del ser humano con la creación

El ser humano tiene una dignidad y una importancia particulares, que le viene de haber sido creado a imagen de Dios, y también tiene una misión única: perfeccionar la creación y participar de sus bienes.

El ser humano no puede hacer con la naturaleza lo que le plazca.

Un disfrute limitado

En primer lugar, la creación es un encargo que Dios le da al ser humano, y esto quiere decir que el hombre no es dueño del mundo creado. Si ha recibido un encargo tiene que ser responsable de su cuidado y conservación. Por ello, la intervención del ser humano en la creación debe respetar ciertos límites para no dañarla ni ponerla en riesgo.

En segundo lugar, conviene profundizar en el sentido preciso de los términos que aparecen en Gen 1, 28. En efecto, la Nueva Biblia Española traduce “llenen la Tierra, sométanla, dominen a los peces...”.

Los verbos hebreos que el texto usa son kavas, que significa “tomar posesión de alguna cosa” y radah.³³

El mencionado autor afirma lo siguiente: “el campo semántico de este último verbo comprende las acepciones de “acompañar”, “pastorear”, “conducir”, “guiar”, “regir”. El área semántica se hace más clara si se tiene en cuenta que en el Antiguo Oriente, la imagen del pastor indicaba al soberano. La función del hombre respecto de los animales es la de ser guía y pastor y no dominador.

Cada generación humana tiene derecho de extraer de la tierra su alimento, y sólo su alimento. No puede explotar los recursos naturales de manera tal que impida a la generación futura la obtención del propio alimento, ni tampoco la ha de explotar para extraer de ésta una serie de bienes suntuarios (camioneta de último modelo, aparatos eléctricos, viajes costosos) que necesariamente supondrán la destrucción de abundantes recursos, lo cual impedirá que generaciones futuras obtengan de ahí su alimento.

¡Cuántos se enriquecieron deforestando bosques, contaminando el aire, envenenando ríos y lagunas, degradando la tierra, arrasando con valles.

Todos éstos, que depredaron en exceso, cerraron por muchos años las puertas para otras generaciones que no podrán obtener ni mañana, ni pasado mañana, su alimento de esta tierra expoliada. El límite del disfrute de los bienes de la naturaleza consiste en que el hombre no puede poner en riesgo los recursos que permiten la obtención de los satisfactores básicos. Ser responsable con la tierra, quiere decir transformar inteligentemente sus recursos, aprovecharlos al máximo, y esto último no quiere decir que se agoten totalmente, sin dejar nada para las generaciones venideras, sino sacarle el máximo provecho a los recursos que hoy usamos, para poder dejar suficientemente abastecidos a quienes nos sucederán. Nuestros antepasados nos enseñaron a intervenir en la naturaleza con sabiduría y con tecnologías apropiadas que respetaban su equilibrio. Hoy es importante revalorar y aplicar esos conocimientos ancestrales por largo tiempo oficialmente ignorados.

La Biblia nos presenta en un lenguaje poético la historia de la creación, aludiendo a cómo los diferentes elementos del universo van apareciendo en forma sucesiva. Su mensaje no es científico sino espiritual y nos remite al sentido más profundo de la existencia. En ella se revela la mirada positiva del Creador: “Y Dios vio que era bueno”. La civilización moderna ha puesto en riesgo este don recibido.

Ante la grave crisis ambiental y climática que sufre el Planeta, somos llamados a trabajar con valor y perseverancia para combatir sus causas y sus efectos negativos. Dios nos invita a promover la reconciliación entre los seres humanos y con la naturaleza para construir un mundo nuevo donde respetemos el derecho a la vida de todos los seres creados.

33 Lohfink N., *Le nostre grandi parole*. Brescia, 1986. p.190.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Te proponemos una actividad con niños. Planeen una visita en la comunidad, barrio, o pueblo a observar dónde se encuentra:
 - a. La creación de Dios,
 - b. Dónde está siendo maltratada, herida, despreciada, sometida...
2. Haz un mapa comunitario de tus observaciones y plantea la posibilidad de restaurar, recuperar o fortalecer los espacios donde se ha perdido el contacto con los árboles, las plantas, el aire, los ríos, los animales, etc.
3. Desarrollen brigadas de reforestación, coordinando con el gobierno Local o Regional y las Comisiones Ambientales Regionales y Municipales. Compartan este mapa con la comunidad e intégrenlos en las brigadas. La meta es sensibilizarlos para que adquieran el compromiso de ser promotores del cuidado del medio ambiente.

Signo

Restauración. Retomando nuestras raíces y nuestro origen.

Para esta sesión se pide con anticipación que cada participante traiga un poco de tierra en una vasija, luego se intercambia la tierra entre los participantes.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿Cuál es la idea de la Tierra que se tiene en tu comunidad?
2. ¿Cómo se puede modificar la relación del hombre con los bienes de la creación (aire, agua, suelo, animales, plantas)?
3. ¿Cuántos espacios verdes se podrán recuperar en la comunidad?
4. ¿Qué estrategias debemos adoptar para sensibilizar a la comunidad en el cuidado de la creación?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión **ocho**

Espiritualidad ecológica, comunidad que ama

Hablaremos de...

La espiritualidad va más allá de la acción moral; transforma los actos. La espiritualidad ecológica comienza con el reconocimiento, grato y alegre, de que todos los seres creados deben su existencia a Dios. Los seres humanos no son de ninguna forma separados de los demás seres de la creación. Compartimos íntimamente la Creación con los otros seres. Reconocemos a Dios como creador de todos nosotros.

Oración

Te pedimos perdón, Padre Nuestro, por no haber cuidado a nuestra Madre Tierra y por haberla dañado sin meditar en las consecuencias. Haz de nosotros amantes responsables de tu Creación. Convierte nuestro espíritu para que seamos celosos defensores de todas las formas de vida, para ser valientes en la lucha contra todo aquello que destruye el equilibrio de la naturaleza, para exigir se apliquen políticas respetuosas del medio ambiente en el Perú y en el mundo entero. Para que en nuestra práctica diaria demos un testimonio cristiano de responsabilidad ecológica y solidaridad social.

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

Motivación³⁴

Frente a la grave crisis ecológica nos preguntamos: ¿Qué actitud frente a la creación nos inspira nuestra fe? ¿Cuáles son las raíces de una espiritualidad cristiana comprometida en el cuidado de la creación y en la promoción de la justicia ecológica?

La Biblia comienza expresando que todo tiene su origen en Dios: “En el comienzo Dios creó el cielo y la tierra” (Gn 1,1). Actualmente, gracias al desarrollo de las ciencias, hemos podido conocer de manera más exacta el proceso evolutivo del universo y admirar la grandeza de todo lo creado y sus interconexiones.

Nuestra vida como aquella presente en la creación entera es un don que hemos recibido para cuidar, desarrollar y compartir, con amor y responsabilidad.

“La tierra era algo caótico y vacío y tinieblas cubrían la superficie del abismo” (Gn 1,2)-prosigue la Biblia. Es decir, antes de la creación, no existía un orden ni un sentido, era un ambiente hostil a la vida. El relato bíblico nos describe la acción creadora de Dios como una superación del caos y su transformación en cosmos, en el cual ya hay un orden armonioso, donde es posible la vida.

En el primer relato bíblico se repite al final de cada día (es decir, de cada etapa) de la creación: “Y vio Dios que era bueno”. Esto nos transmite un mensaje positivo de los diferentes elementos de la creación, que cumplen distintas funciones y tienen la capacidad de contribuir a la vida

En los siguientes versículos (Gn 1, 26-27) la Biblia señala que el hombre y la mujer hemos sido creados “a imagen y semejanza” de Dios. Nos toca pues continuar la obra creadora de Dios con sabiduría y responsabilidad, como “pastores” y como “jardineros” (Gen 2,15).

Gracias a las investigaciones bíblicas y teológicas más recientes, hoy comprendemos que el verdadero significado de los verbos hebreos utilizados para referirse a la relación del hombre con la tierra: *radah* (Gn 1,26-28) y *kavas* (Gn 1,28) que muchas veces se han traducido como “dominar” y “someter”, se refieren más bien a la actividad del pastor que cuida su rebaño y lo protege. Es decir, no se trata de que el hombre explote y use de la naturaleza a su antojo y la destruya como ha venido ocurriendo.

Tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, la Biblia nos invita a admirar la creación con sus múltiples formas de vida. Como dice el salmo 104,24: “Cuán numerosas son tus obras, oh Yahvé! Todas las has hecho con sabiduría, de tus creaturas está llena la tierra”. La biodiversidad en nuestro planeta es muy grande. Contemplarla nos lleva a descubrir su valor sacramental: ella es un signo, un símbolo de la presencia de Dios.

San Francisco de Asís fue un testimonio de sensibilidad ante ese misterio de la vida y supo relacionarse con la naturaleza como un lugar de encuentro con Dios. El llamaba “hermanas” y “hermanos” a las demás criaturas y se reconoció con humildad como parte de la gran red de la creación. La palabra

34 Birgit Weiler “El cuidado de la creación: un llamado apremiante”. -Raíces bíblicas y teológicas de una espiritualidad. En: “Ecología: Nuestra Responsabilidad por el Cuidado de la Creación”, 2003.

humildad en latín se vincula con humus que quiere decir tierra. Vivir la humildad como actitud significa pues asumir nuestro lugar en comunión con las demás criaturas. Es lo contrario a sentirnos superiores y a pretender dominarlas.

Nuestros pueblos en la sierra y en la selva sabemos del respeto y reverencia a nuestra Pacha Mama, de cómo es posible tratarla con inteligencia y cariño.

Sin embargo, los seres humanos por nuestra codicia y egoísmo transformamos la tierra de espacio de vida a espacio de muerte. Ese es el mensaje que nos da el relato del diluvio: "La tierra se corrompió a la vista de Yahvé y se llenó de violencia" (Gn 6,11). Este pasaje nos describe simbólicamente cómo el ser humano destruye el orden natural y lo hace caer en el caos. La figura de Noé llamado por Dios a construir el Arca y colocar en ella a todas las especies es muy significativa en el momento actual de grave crisis ecológica en el Planeta: así como a Noé, nos invita a defender a todas las formas de vida hoy amenazadas por el calentamiento global, el Cambio Climático y la degradación ambiental.

El beato Juan Pablo II en su mensaje del 1 de enero de 1990 sobre la ecología, identificó la crisis ecológica como un problema moral cuya raíz es la falta de respeto por la vida. Para poder salir de esta crisis, se necesita una profunda conversión en nuestras ideas, nuestras actitudes y nuestros comportamientos. Los seres humanos necesitamos aprender a relacionarnos fraternalmente entre nosotros y con la naturaleza. Comprender que lo que hacemos o dejamos de hacer afecta a las otras criaturas (principio de interdependencia) y que nuestro uso de los recursos de la tierra y el trato que le damos influye en el derecho de las generaciones futuras a satisfacer sus necesidades (principio de sostenibilidad).

El desgaste sin límites de los recursos naturales la deforestación incontrolada la contaminación del agua, el aire y el suelo han puesto en riesgo la supervivencia en el Planeta y más allá de los aspectos técnicos y políticos, esta situación es éticamente inaceptable. Antes que sea demasiado tarde, se requiere de un compromiso serio y persistente para encarar sus causas y sus efectos, abandonando como personas y como sociedad todas las prácticas dañinas para el medio ambiente.

Nuestra fe nos convoca a vivir este compromiso, tanto en nuestra vida individual y familiar como comunitariamente. Revisemos nuestro estilo de vida y trabajemos por la justicia social y la justicia ecológica. Estas no se pueden separar.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Programa una fecha para ver un video con toda la comunidad.
2. Presenta las actividades y las reflexiones de la pastoral del medio ambiente que se están generando, especialmente de la espiritualidad y el compromiso cristiano frente al medio ambiente.
3. Leamos y comentemos el testimonio de las hermanas sobre Huepetuhe en Madre de Dios.

MISIÓN EN HUEPETUHE

Hermana Miryam Teresíña

El Distrito de Huepetuhe está localizado en la selva amazónica, Provincia de Manu, al Sur del Departamento de Madre de Dios. Pertenece al Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado.

En la década del 50 se inicia la actividad minera, provocando una intensa migración de la gente de la sierra para la selva Amazónica en busca del precioso metal llamado oro, llegando a las márgenes del Rio Huepetuhe que en lengua Arakambut quiere decir “huellas de Tigre”.

En la década del 90, grandes empresas dan inicio a la más cruel depredación y destrucción del ecosistema, que basándose en un trabajo desordenado y poco técnico, sin ninguna fiscalización del Estado, convierten la belleza de los bosques amazónicos en un gigantesco desierto de muerte y desolación, dando origen a diversos problemas sociales y ambientales atentando contra la salud del pueblo con el exceso de mercurio echado en la tierra, aire y agua.

El paisaje que se encuentra cuando se llega a Huepetuhe es desolador, una herida grande en medio de la selva, un desierto se abre entre lo verde de los bosques y lo blanco de los nevados de los Andes. No se puede creer que el ser humano sea capaz de tanta maldad, crueldad y destrucción para obtener un bien llamado “Oro”.

Delante de esta realidad nosotras Hermanas Catequistas Franciscanas nos sentimos llamadas a trabajar la ecología humana y ambiental. A tocar el corazón de la gente para vivir armoniosamente con Dios, con los hermanos y con los bienes de la creación. Nos sentimos provocadas a no quedarnos indiferentes a esta situación, así que empezamos con el pueblo un trabajo de concientización sobre el cuidado y el respeto con el medio ambiente. El primer tema trabajado ha sido sobre el agua. Agua como fuente de vida, agua que todos la necesitamos para poder sobrevivir. Han sido realizados varios seminarios y encuentros con líderes de las comunidades sobre este tema. A partir de este trabajo realizamos un estudio del agua de consumo humano del Distrito de Huepetuhe. El resultado nos ha mostrado la contaminación del agua y de los sedimentos por diversos metales peligrosos a la salud, como, el mercurio, plomo, arsénico, cromo, fierro, cobre y zinc.

Edición de un Boletín mensual

En este tiempo había también la edición de un Boletín mensual “Paz y Bien” de 150 unidades de cada edición y eran distribuidos en las Instituciones Educativas de Huepetuhe y en los Centros Poblados, Instituciones Públicas y sociedad civil. El Boletín tenía carácter formativo e informativo, tratábamos de temas enfocados a la Educación Ambiental, así mismo contenía fechas importantes y actividades realizadas a nivel pastoral. Así como temas de reflexión

para las familias con el objetivo de contribuir en la construcción de una Cultura de Paz y conciencia crítica frente a los problemas ambientales. El boletín también era un espacio para que los niños, jóvenes y adultos puedan expresar sus ideas y preocupaciones sobre el tema ambiental.

Programa de radio:

Contábamos con un programa radial que se llevaba cabo todos los días, media hora, de lunes a sábado. Con el nombre de: “Tierra Nuestra”.

El contenido del programa tenía como objetivo la concientización ambiental para lo cual a la luz de la Palabra de Dios buscaba reflexionar los temas relacionados al CUIDADO CON LOS BIENES DE LA CREACIÓN.

Tratábamos también temas que ayuden a construir en la educación para una Cultura de Paz en las familias, sociedad... Resaltábamos las fechas importantes dentro del calendario cívico. Era un espacio abierto para la comunidad manifestar su opinión al respecto del cuidado con el medio ambiente.

Dentro de este proceso construido colectivamente sufrimos amenazas por parte de un grupo de empresarios mineros. Todo este trabajo de concientización era una amenaza para sus intereses económicos personales. A través de los medios de comunicación, en sus asambleas y reuniones difamaron nuestra presencia y trabajo. Las amenazas se intensificaron y tuvimos que dejar la misión.

Este trabajo lo realizamos porque creemos que el Reino de Dios debe prevalecer en todos los lugares y realidades por mas distintas que sean. Lo importante es creer que algunas semillas sembradas pueden crecer y desarrollarse y producir frutos, mismo que sea en medio de un desierto encontrarán siempre alguna fuente de agua.

Nuestra misión es valorar la vida del ser humano y de todos los bienes de la creación de Dios.
Paz y Bien!

4. Inviten a la comunidad a las actividades y a generar mayor creatividad para sensibilizar la conciencia en el cuidado de la creación.

Signo

El líder debe entregar al final de la sesión un recuerdo elaborado en cartulina. Se trata de dos manos estrechadas. En una dice: espiritualidad y en la otra dice: medio ambiente.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿Cuántas reuniones se programaron con la comunidad?
2. Hasta este momento ¿qué logros hemos tenido en nuestras acciones? ¿Qué cambios comunitarios hemos obtenido?
3. ¿Qué cambios requerimos implementar en nuestras estrategias de sensibilización a nivel parroquial y a nivel comunitario para el mejor funcionamiento del proyecto?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.

Para saber más

Si la Tierra tuviera dirección ¿Cuál sería?



La atmósfera

Esta envoltura gaseosa no sólo nos permite respirar, sino que también nos ofrece protección extra. Una de sus capas, la estratósfera, se caracteriza por la presencia de una variante del oxígeno, llamada ozono, que absorbe hasta el 97% de los rayos ultravioleta. Así pues, la capa de ozono protege de la radiación nociva a las múltiples formas de vida que hay en la Tierra, desde el plancton, del que depende gran parte de la producción de oxígeno, hasta los seres humanos. El nivel de ozono estratosférico no es fijo, sino que varía en función de la intensidad de la radiación ultravioleta. En efecto, la capa de ozono constituye un escudo eficaz y dinámico.

La atmósfera también nos defiende del bombardeo diario de millones de objetos procedentes del espacio, que van desde partículas muy finas hasta rocas gigantescas. La gran mayoría se incendia al penetrar en ella, provocando destellos luminosos conocidos como meteoros. Los escudos de la Tierra, sin embargo, no bloquean el paso de la radiación necesaria para la vida, como el calor y la luz visible. La atmósfera contribuye incluso a la distribución térmica en la superficie terrestre, que durante la noche sirve a modo de manta para retardar la fuga de calor hacia el espacio.

Ciclos naturales para la vida

La Tierra para mantenerse limpia y viva, requiere de generar ciclos que le permitan ser habitable y sana.

Ciclos del Agua. El agua es esencial para la vida. Si se nos priva de ella, morimos al cabo de pocos días. El agua pura y fresca se distribuye en la naturaleza siguiendo un ciclo que comprende tres etapas: 1) Debido al calor del Sol, el agua se evapora y asciende a la atmósfera. 2) Esta agua limpia de

impurezas se condensa y forma las nubes. 3) Las nubes, a su vez, se precipitan sobre el suelo en forma de lluvia, nieve o granizo, y así se completa el ciclo.

Ciclo del carbono y el oxígeno. Es bien sabido que para vivir hay que respirar, es decir, inhalar oxígeno y expulsar dióxido de carbono, con tantos miles de millones de personas y animales haciendo lo mismo, ¿cómo es que no se acaba el oxígeno y se carga la atmósfera de dióxido de carbono? La clave está en el ciclo del oxígeno. 1) Mediante un fascinante proceso llamado fotosíntesis, las plantas absorben el dióxido de carbono que nosotros exhalamos y lo utilizan, junto con la energía suministrada por la luz solar, para producir hidratos de carbono y oxígeno. 2) El ciclo concluye cuando aspiramos el oxígeno. Toda esta producción de aire puro e hidratos de carbono por parte de las plantas se realiza de forma limpia, eficaz y silenciosa.

Ciclo del nitrógeno. La vida en la Tierra también depende de la producción de moléculas orgánicas como las proteínas. **A)** La formación de dichas moléculas requiere de nitrógeno, afortunadamente este gas constituye el 78% de la atmósfera. Los relámpagos y las bacterias convierten el nitrógeno en compuestos que pueden ser absorbidos por las plantas. **B)** Las plantas, a su vez, incorporan estos compuestos a sus tejidos en forma de moléculas orgánicas, que pasan a los animales herbívoros al ser ingeridos. **C)** Finalmente, cuando las plantas y los animales mueren, las bacterias descomponen los compuestos nitrogenados que hay en ellos. Durante el proceso se libera nitrógeno, que es devuelto al suelo y a la atmósfera, cerrándose así el ciclo.

El hombre, con toda su tecnología, genera cada año incontables toneladas de residuos tóxicos no reciclables. La Tierra es cambio, recicla perfectamente todos sus desechos mediante procesos químicos muy originales.

**No se cuida lo que no se ama,
y no se ama lo que no se conoce**



Módulo 3

*La comunidad parroquial enfrenta
el problema del medio ambiente*



Sesión **nueve**

Consumo responsable y Estilos de vida que salvan al planeta

Hablaremos de...

“Los graves problemas ecológicos requieren un efectivo cambio de mentalidad que lleve a adoptar nuevos estilos de vida”³⁵. Es necesario abandonar la lógica consumista y promover formas de producción agrícola e industrial que respeten la armonía de la creación y satisfagan las necesidades básicas de todos. Esta orientación, “favorecida por la renovada conciencia de la interdependencia que une entre sí a todos los habitantes de la tierra, contribuye a eliminar diversas causas de desastres ecológicos”. La cuestión ecológica debe ser principalmente, una vigorosa motivación para promover una auténtica solidaridad de dimensión mundial.

Oración

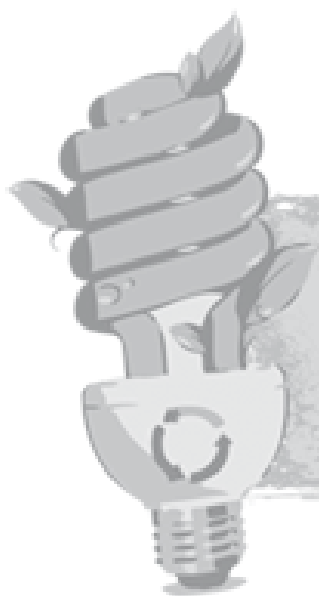
Padre Nuestro, ayúdanos a no guiarnos por el afán consumista al que nos arrastra la propaganda. Que logremos satisfacer nuestras necesidades de pan, abrigo y vivienda, salud, educación y cultura como un derecho para una vida digna. Pero líbranos de caer en la tentación de vivir para tener más y más, olvidando las necesidades de nuestros hermanos y el cuidado de nuestra Madre Tierra.

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

35 Juan Pablo II, Centesimus annus,36 –Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, pg 271.

Hagamos la siguiente actividad, no dejes el estado de oración.

- Coloca en el centro un conjunto de semillas, un artículo como un teléfono celular, una prenda personal y algún tipo de alimento que no sea de primera necesidad.
- Cada uno dirá, en oración:
 - ¿Cuál es el origen de estos objetos, si lo sabe?
 - ¿Cuál es su relación con ellos?
 - ¿Qué necesidad tienen de ellos?



Sabías que

El transporte de mercancía representa aproximadamente un 43% del total de energía de los medios de transporte contaminantes.

Motivación

El modelo económico en el que actualmente, vivimos tiene como meta la movilidad de los bienes de consumo y de los recursos económicos para tener éxito o para percibir una estabilidad personal, es decir, la economía de mercado (neoliberalismo) puede existir sólo si las personas pueden comprar objetos y servicios, pues de lo contrario la industria se detendría, vendrían despidos masivos y pérdidas cuantiosas.

Para asegurar el enriquecimiento de los grandes empresarios y la sostenibilidad de las grandes industrias es necesario que haya un flujo de compra -venta. Para ello, se crea una necesidad de poseer ciertos objetos o ciertos servicios, por ejemplo: es común que al salir un nuevo teléfono celular con características verdaderamente innovadoras se cree la percepción de que nuestra vida mejorará si lo adquirimos a cualquier costo, aun inclusive a crédito, sin embargo, en muy poco tiempo esa misma industria tiene ya listo un modelo con mejores características que nos hace sentir que nuestro modelo es obsoleto (aunque en realidad no lo sea), entonces surge una "nueva necesidad" de obtener el modelo más reciente.

Bajo esta dinámica, la cultura occidental se ha formado a lo largo de los últimos siglos. Se trata de un proceso de alto consumo acompañado de la percepción de que todo es desechable. Se eliminan los

objetos que podrían tener una utilidad diferente o bien, se desechan los que aún pueden servir para lo que fueron diseñados. Si compramos menos, la industria se desacelera y como resultado tenemos la pérdida de empleos y por ende, un conflicto social y económico.

En esta lógica y estructura económica parece que no hay salida, se crean necesidades falsas y para satisfacerlas se requiere de mayor explotación de los recursos o materias primas, esto se traduce en contaminación y sobreexplotación, los artículos se desechan rápido y se contamina aun más. Se trata de un círculo vicioso que, para salir de él, se requiere de un nuevo modelo económico acompañado de una conversión en nuestras prácticas de consumo, hacer lo que la economía solidaria llama: "consumo responsable".

El Informe sobre el Desarrollo Humano del PNUD (1998), señalaba que:

"... si se mantienen las tendencias inalteradas, sin redistribuir los consumidores de elevado ingreso a los de bajo ingreso, sin cambiar de bienes y tecnologías de producción contaminantes a otras más limpias, sin fomentar bienes que potencien a los productores pobres, sin cambiar las prioridades del consumo para cambiar la exhibición conspicua a la satisfacción de las necesidades básicas, los actuales problemas de consumo y desarrollo se agravarán."

La necesidad de imprimir un cambio de rumbo ya fue puesto en la mesa en la Cumbre de Tierra en Río de Janeiro (1992) que establecía lo siguiente:

"... promover modalidades de consumo y producción que reduzcan la presión sobre el medio ambiente y satisfagan las necesidades básicas de la humanidad... mejorar la comprensión de la función que desempeñan el consumo y la manera de originar modalidades de consumo sostenible."

Se ha convertido en una necesidad de nuestro tiempo la realización de un cambio social en el concepto que, en general, los ciudadanos tenemos de nuestro consumo. El deterioro ambiental, el elevado consumo de recursos naturales, y la situación de desigualdad entre los habitantes de los países ricos y los países pobres son las razones que nos deben mover a ser responsables a la hora de consumir.

Consumir no es sólo satisfacer una necesidad o un deseo individual, aunque ésta es la percepción que tenemos habitualmente. Al consumir estamos colaborando en todos los procesos que hacen posible el bien o servicio consumido, seamos o no conscientes de ello. Estos procesos, tienen implicancias de carácter económico, social y medioambiental. El consumo responsable, consiste en tener en cuenta estas repercusiones en el momento de elegir entre las distintas opciones que ofrece el mercado.

Un modelo de consumo agotado³⁶

Nuestro modelo de consumo no es posible generalizarlo al conjunto del planeta. Necesitaríamos disponer de casi cuatro Tierras más, para poder soportar la presión de recursos ambientales que exigiría extender nuestro modelo a toda la humanidad.

³⁶ Comentarios extraídos de http://www.economiasolidaria.org/consumo_responsable. Consultado el 16 de agosto del 2011.

A este respecto hay que recordar que el 20% de los humanos (UE; EE.UU; Japón y pocos países más) controlan el 84.7% del comercio mundial; y que el 20% de los más de 6000 millones de habitantes de nuestro planeta, es decir, 1000 millones, somos los que nos beneficiamos del 84.7% del PIB mundial. Además, a la solemne pobreza del 80% de la humanidad, es preciso añadir la pobreza relativa de una parte del 20%.

Pero el concepto de “consumo responsable” (CR) no significa que en todos los casos y circunstancias haya que consumir menos, dado que un gran número de personas en el mundo necesitan consumir más, tan sólo para sobrevivir.

Así pues, el CR debe aplicarse a cada realidad social y económica, de tal forma que, en unos países este concepto deba hacer hincapié en la necesidad de consumir menos, pero, por lo general, hará falta consumir de manera diferente y más eficiente. En todos los casos será necesario redistribuir y garantizar la oportunidad de consumir lo necesario.

El concepto de CR es complejo y en ocasiones tiene acepciones diferentes, aunque hay un consenso generalizado en algunos aspectos:

Características de consumo responsable

1. Ajustar los consumos a las necesidades reales: preguntarnos si lo que vamos a comprar lo necesitamos o no.
2. Considerar el impacto ambiental, desde el punto de vista del ciclo de vida del producto que compramos, teniendo en cuenta el conjunto del proceso desde la producción, transporte, distribución, consumo y los residuos que genera al final de su vida.
3. Plantear qué tipo de comercio queremos favorecer.
4. Asegurar la calidad de lo que compramos, de cara a adquirir bienes más saludables y duraderos.

El modelo predominante de producción y elaboración de productos para consumo, se basa en la utilización de enormes cantidades de recursos naturales y artificiales que provocan irreversibles deterioros medioambientales.

Para que podamos transitar hacia un modelo de producción -consumo más sostenible, es necesario que avancemos en el desacoplamiento que en la actualidad se genera entre la producción y el consumo de recursos naturales, para lo cual se necesita que:

- Los recursos naturales renovables no se usen a una velocidad superior a su propia tasa de renovación.
- Los recursos naturales no renovables tienen que ser utilizados a un ritmo equivalente a la tasa de sustitución por otros recursos renovables.
- La emisión de residuos y contaminación no puede exceder la capacidad de asimilación y autodepuración de los ecosistemas.

Estos criterios o principios operativos, deberían aplicarse teniendo en cuenta el conjunto de la realidad mundial, lo cual nos llevaría a reclamar una redistribución de la sostenibilidad desde el norte al sur con equidad histórica, presente y futura.

El nuevo estilo de consumo que se reclama, según se recoge en el informe del PNUD de 1998, tiene que ser:

- Compartido, para garantizar las necesidades básicas de todos;
- Fortalecedor, para aumentar la capacidad humana;
- Socialmente responsable, para que el consumo de algunos no ponga en peligro el bienestar de otros;
- Sostenible, para no comprometer las opciones de las futuras generaciones.

El tránsito hacia un consumo más sostenible: una responsabilidad social compartida de todos los agentes sociales

- Hacer frente a los retos actuales del consumo obliga a todos los sectores sociales a comprometerse: los gobiernos, las instituciones, los productores, los consumidores, los sindicatos, las ONGs y la sociedad en general. Todos debemos ejercer el principio de la responsabilidad compartida en el tránsito hacia el consumo responsable.
- Las estrategias prioritarias para un consumo más responsable y sostenible se deben centrar en el consumo final de los productos, especialmente en las conductas de los consumidores como usuarios finales de bienes y servicios.
- Los productores tienen que aceptar la responsabilidad de los productos que ponen en el mercado, de manera que se evite la contaminación y los residuos en el proceso de fabricación, y que al final de su ciclo de vida, puedan ser reciclados y reutilizados, para evitar de ese modo un mayor consumo de recursos naturales.
- Introducir procesos de ecoeficiencia y de ecodiseño ayudará a conseguir estos objetivos.
- Las administraciones deben fomentar normas, precios e incentivos que faciliten la adopción de hábitos de consumo más responsables y racionales.
- Como consumidores, las administraciones, los productores y las distintas organizaciones que configuramos el tejido social, debemos dar ejemplo utilizando los criterios de consumo responsable aplicando las llamadas compras verdes.
- Por su parte, los consumidores, necesitan una mayor información y mecanismos de participación para ejercer su responsabilidad individual y colectiva en las compras.
- El consumidor responsable es un consumidor sensibilizado, informado, crítico y consciente, es decir, preocupado por las repercusiones económicas, sociales y medioambientales que acompañan a las sociedades de consumo.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Elaborar un folleto con los principios básicos del consumidor responsable para que la gente que asista tenga un elemento teórico y una recomendación para que a partir de ahora cambie su forma de consumir.
2. Elabora una exposición gráfica que represente el daño que le causa a la naturaleza el consumo irresponsable y desmedido. Coloca esta exposición en diferentes lugares de la comunidad que le genere una nueva consciencia a las personas.

3. Iniciar una campaña para que en la comunidad se consuman, en su mayoría, artículos y alimentos que provengan de comunidades y empresas respetuosas de la naturaleza. Iniciar con un proyecto que lleve mercados orgánicos y productos que se elaboren bajo la figura de la economía solidaria.
4. Buscar a una organización que ayude a la comunidad a formarse en la economía solidaria y que se pueden echar a andar proyectos en esa materia.

Signo

Una semilla de maíz. Como signo del alimento que la tierra nos da.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿Cuáles han sido los principales problemas para sensibilizar a las personas de la comunidad en la adquisición de nuevas formas de consumir?
2. ¿Qué necesidades y oportunidades encontramos para realizar mercados de productos orgánicos?
3. ¿Cuántas personas se han sumado a esta pastoral del medio ambiente y qué nuevos proyectos se podrían generar con estas inquietudes?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión diez

Las 6R

Hablaremos de...

“Hablando de un tema de responsabilidad compartida, todos generamos residuos y todos somos responsables de la solución... reciclar y cuidar del medio ambiente es tan fácil como abrazar, como besar, como bailar. Lo único que se necesita es voluntad, que cada quien haga la parte que le corresponde.”³⁷

Oración

Jesús, tu que viviste entre nosotros y nos enseñaste a amar todo lo creado, prepara nuestro corazón, fortalece nuestra voluntad e ilumina nuestra inteligencia para saber tratar y cuidar como Tú lo harías a nuestros hermanos y hermanas, así como todos los bienes que hemos recibido de ti.

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios.

Compartamos con la comunidad.

- ✓ Todos los participantes forman un círculo, deben estar relativamente separados. A cada uno se le entrega una pequeña pelota de trapo.

³⁷ Jorge Treviño, Director de ECOSE. Encuentro Nacional de Pastoral Social (2010). México.

- ✓ A la indicación todos deben lanzar la pelota hacia su lado derecho.
- ✓ El líder los debe dejar solos para que ellos se organicen tomen las previsiones y acuerdos del caso y logren que las pelotas pasen de mano en mano sin que caiga ninguna.

¿He sido responsable con cuidar el bienestar de mi hermano? ¿Qué faltó para que el ejercicio se realice correctamente? ¿Qué faltó para que el ejercicio se logre en menor cantidad de tiempo?

Motivación

En nuestra historia de industrialización y consumo vamos produciendo objetos en millones. Esta industria para existir crea la obsolescencia programada (diseñar los objetos para que dejen de servir muy pronto) y la obsolescencia percibida (hacer creer al consumidor que el objeto que le pertenece ya está discontinuado). A este ritmo, muchos objetos y máquinas se vuelven basura de un momento a otro: empaques voluminosos, bolsas para todo, forros, protectores, etc.

Este problema no sólo se refiere a las montañas de basura que se van generando, además de ello, debemos preguntarnos de dónde salen las materias primas para elaborarlos, qué recursos naturales fueron explotados, cuántos de estos productos podrán reintegrarse nuevamente a la tierra. La filosofía conocida como “6R” propone nuevos criterios de vida en relación al cuidado de la creación, del medio ambiente. Nos invitara decir “no” a tendencias consumistas para darle un respiro al planeta. Al modificar nuestros hábitos de consumo y nuestra forma de desechar los objetos que llegan a nuestras manos, estamos diciendo “sí” a un planeta limpio y habitable, porque esta es nuestra casa común.

REVALORIZAR ... nuestras necesidades básicas, para poder diferenciarlas de las suntuarias y así independizarnos de la manipulación publicitaria.
Camina o viaja en bicicleta siempre que sea posible.
Utiliza el transporte público.
Usa vinagre o bicarbonato de sodio con agua caliente en lugar de sustancias químicas para destapar cañerías.
Fertiliza el jardín preferiblemente con abonos orgánicos (composta y loabricompuesto).
Compra productos que no generen residuos.
Cuida los espacios verdes urbanos, de ellos dependen parte de nuestra salud.
Compra ropas de telas hechas con fibras naturales como algodón, hilo, yute y lana.

REESTRUCTURAR

el sistema económico para que, en lugar de producir bienes no básicos para pocos, se concentre en la satisfacción de las necesidades de todos. Incluir los costos sociales y ambientales en los precios de todos los bienes y servicios.

Crea o participa en cooperativas que obtengan y distribuyan bienes con bajo costo ambiental a través de redes populares que evitan intermediarios y permitan un reparto integral.

REDUCIR

... nuestros consumo cotidiano de recurso (energía, agua, etc.) y de productos nocivos. En las grandes ciudades, sobre todo, pugnar por un uso eficiente y equitativo de los servicios y por un rechazo colectivo de productos prohibidos en países industrializados.

No desperdiciar agua. Controlemos el funcionamiento de las llaves y aparatos sanitarios. Evita que los caños goteen. Cambia a tiempo los empaques.
Cierra el caño mientras te jabonas, te afeitas o te cepillas los dientes.

No dejar funcionando el motor del vehículo sin necesidad. Todos los años, cada automóvil produce hasta cuatro veces su propio peso en dióxido de carbono (GEI).

Apaga las luces cuando no sean necesarias, igual que la computadora, el equipo de música.
Tapa las ollas cuando cocines. Consume menos energía.
Producir energía es muy costoso y contaminante, produce enormes impactos ambientales.

Evita el uso innecesario del claxon del vehículo. Ahí hay un ejemplo de contaminación auditiva.

No comprar animales silvestres. Las especies cumplen con un ecosistema.

Hacer las compras con nuestras propias bolsas y evitar el sobre envasado especialmente en plásticos o tetra ladrillos.

Aprovechar la luz del día para nuestras actividades. Ahorrar energía evite gases de efecto invernadero.

REUTILIZAR

... los productos lo más posible. Se trata de usar los productos a un grado máximo y con un mínimo de impacto sobre el ambiente

Junta agua de lluvia para regar las plantas o de la lavadora para lavar los patios o usar en el baño.

Reutiliza el agua usada (del lavado de arroz y verduras) para el regado de plantas. Exigir a las autoridades se construyan plantas de tratamiento de aguas servidas.

Utiliza por ambos lados las hojas.

Comprar preferiblemente productos con envases retornables.

Evitar las roturas de envases de vidrios, plástico o lata, porque impide su reutilización

Preservar los espacios públicos; son de todos.

Usar trapos lavables para limpiar la casa y evitar las toallas desechables.

RECICLAR

... es la obtención de materias primas, no a partir directamente de los recursos naturales, sino de los residuos, introduciéndolos nuevamente en el ciclo productivo

Separar nuestros residuos:

VIDRIO: Es inorgánico, proviene de la arena sometida a alto fuego. Puede ser reciclado.

LATA: Es inorgánico de origen metálico, es altamente contaminante y aunque puede ser reutilizable es preferible no usar objetos de metal.

PAPEL: Es orgánico, su origen es el árbol. Es reutilizable y hacerlo evita cortar más árboles.

PLÁSTICOS: Son inorgánicos, algunos se puede reciclar o reutilizar.

Exigir servicios de recolección diferenciada de residuos domiciliarios e industriales.

Producir biogás a partir de residuos orgánicos.

Incentivar el consumo de productos reciclados.

REDISTRIBUIR

... bajo el concepto de aprovechar el espacio ambiental. Todos tenemos el derecho a proporciones equitativas de los recursos dentro de la capacidad sustentable de la Tierra.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Agrega a las listas anteriores las actividades que se te ocurran que no hayamos mencionado.
2. Haz una lista de esas acciones que ya puedes poner en práctica inmediatamente de forma personal.
3. Haz una lista y plan de trabajo para poner en práctica acciones comunitarias que hagan vida la filosofía de las 6R. Puedes seguir el siguiente esquema y el siguiente ejemplo:

Actividad	Desarrollo	Quiénes y con qué	Frutos y observaciones
REDUCIR. En las celebraciones parroquiales, diocesanas y provinciales	En cada celebración que tengamos a nivel eclesial, dejaremos de usar material desechable	Todos los grupos, movimientos, parroquias y feligresía. En vez de platos y cucharas desechables, buscaremos la opción de comprar material que se pueda lavar o bien, buscaremos un proveedor de desechables biodegradables	La gente se empieza a concientizar, ha seguido esa práctica en sus casas y los espacios eclesiales de la comunidad han servido de ejemplo.

4. Te invitamos a abrir espacios comunitarios para que la comunidad aprenda a poner en práctica las 6R, por ejemplo, hacer talleres de reciclaje, diseño de artículos decorativos con reciclado, usos domésticos, composta, etc.
5. Averiguar sobre el Plan Nacional de Gestión de Residuos Sólidos y la incorporación de nuestro distrito en éste. Dialogar con las autoridades locales para la creación de un sistema de gestión adecuada de residuos que incluya clasificación y reciclaje en nuestro distrito o para su mejor funcionamiento.
6. Difundir estas ideas entre los vecinos y motivarlos para su participación como ciudadanos responsables.

Signo

Contar con papel reciclable, y elaborar unos vasos de papel con la técnica de origami. Compartir juntos alguna bebida.

Aquí tenemos un link para saber cómo se hacen los vasos de papel: <chrome://newtabhttp://www.youtube.com/watch?v=IHX7qj69JrU>



Sabías que

Si se reciclaran la mitad de los periódicos que se generan en el mundo se salvarían 80,000 km² de bosques al día.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿Cuántas acciones encontramos para reutilizar, reciclar y reducir lo que antes era considerada basura?
2. ¿Qué nuevas estrategias podemos implementar para sensibilizar a la comunidad en encontrar nuevos usos a los objetos que comúnmente enviamos a la basura?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión **once**

El Agua, fuente de Vida

Hablaremos de...

"El agua es útil y humilde y preciosa y casta porque precisamente está en la base de la vida misma; es el elemento unificador de los ecosistemas. Su utilidad no radica en su valor económico comercial, sino en su valor de sustento para la vida; el agua es humilde no sólo porque no se ve o se diluye en la vida de los seres, sino porque expresa de manera nítida el valor y profundidad de la vida que tiene que ver con la transparencia; el agua, por humilde, representa el signo de la verdad; el agua es preciosa porque manifiesta el don preciado de la gratuidad, tan olvidado en la era del mercado, pues el agua no se le debe negar a nadie; el agua es casta no porque sea intocable, sino porque lo que toca puede ser fecundo, lo hace bello y lo hace bueno. La hermana agua continúa la obra liberadora del Creador."

Oración

"A ver ustedes, que andan con sed, ¡vengan a tomar agua! no importa que no tengan dinero, vengan no más". (Is 55, 1). "Mira que hago un mundo nuevo ...Al que tenga sed yo le daré gratuitamente, del manantial del agua de la Vida" (Ap 21,5-6).

Actividad

Primer paso

- Se forma un círculo con las personas participantes. Se coloca en medio de ellos algún recipiente de agua potable (vaso, jarra, balde).³⁸
- Se pide silencio durante unos minutos. Con los ojos cerrados, pensamos en el significado del agua. Luego se pregunta qué nos dijo el agua, esa agua.
- En nuestra comunidad (barrio, caserío, pueblo, etc.): qué se dice del agua; pensar en anuncios publicitarios, propaganda del gobierno, refranes populares, etc.
- El facilitador hace un resumen de lo que se ha dicho.

Segundo paso

- Se toma un vaso de agua y se tira. Luego se toma otro vaso de agua y se contamina, agregándole alguna sustancia o material, como tierra, detergente, una envoltura de plástico, colilla de cigarro, etc. Después, se pregunta qué consecuencias tiene el desperdiciar y/o contaminar el agua.
- ¿En nuestra comunidad, cómo se desperdicia y contamina el agua?
- ¿En nuestra comunidad, cómo aprovechamos y cuidamos el agua?
- El facilitador hace un resumen de lo que se ha dicho.

Motivación³⁹

I. El agua, elemento vital y preciado. Breves elementos de la problemática de su distribución

1. Hoy más que nunca nos preocupa la situación ambiental actual. Ya en mensajes anteriores les hemos comunicado nuestra profunda preocupación por el deterioro ecológico del que, tristemente, somos testigos. Precisamente, hemos asumido el desafío de responder a dicho deterioro; no queremos ser testigos mudos de la destrucción sino, por el contrario, pretendemos ser profetas de esperanza y buenas noticias que alienten los cambios posibles de mejor trato, de cuidado y de amor, con la Creación de Dios.
2. En este breve mensaje, con ocasión del Año Internacional del Agua Dulce, queremos referirnos a la urgente tarea que tenemos de cuidar el agua, don preciado de la Creación de Dios y elemento fundamental para el desarrollo de la vida humana y de los ecosistemas en la Tierra.
3. La falta de agua empieza a generar conflictos intermunicipales, interestatales e internacionales y, peor aún, a desmembrar pueblos enteros.
4. Por otra parte, durante mucho tiempo el manejo y aprovechamiento del agua se ha realizado por el Estado. Sin embargo, es tiempo de pensar en una mayor participación, armónica y responsable, de todos los sectores de la sociedad, dando preferencia a las comunidades asentadas en los afluentes hidrológicos para que sean actores prioritarios en el manejo del vital líquido.

³⁸ Alternativa: grabaciones con sonidos de agua: goteo, cascada, corrientes, lluvia, etc.

³⁹ Texto adaptado del: Mensaje con motivo del Año Internacional del Agua Dulce. +Sergio Obeso Rivera, Presidente de la Comisión Episcopal de Pastoral Social. México, (2003) y con extractos del documento “Agua don de Dios para la Vida”, CEAS ,2008 , del especial “Agua en Riesgo”, Bajo la Lupa, No 19,mayo 2012 y de la “ 2ª. Comunicación Nacional del Perú sobre Cambio Climático.”



Sabías que

Basta un litro de aceite para afectar a 1,000 litros de agua.

La disponibilidad del agua en el territorio peruano es muy irregular.

El Perú cuenta con 106 cuencas hidrográficas distribuidas en tres grandes vertientes:

- * Vertiente del Pacífico, con 53 cuencas y donde vive el 70% de la población nacional.
- * Vertiente del Atlántico, conformada por 44 cuencas que drenan el río Amazonas y en la que vive el 26% de la población.
- * Vertiente del Titicaca que comprende 9 cuencas que descargan sus aguas en el Lago Titicaca. En ella vive el 4% de la población.

Tenemos 12,200 lagunas y 1,007 ríos.

Perú cuenta con el 71% de los glaciares tropicales del mundo y estos se están derritiendo aceleradamente debido al Calentamiento Global, lo que está reduciendo las reservas de hielo y de los caudales de los ríos de las cuencas.

Según el INEI, sólo el 54.8% de la población tiene el servicio completo de agua y saneamiento. A nivel nacional, sólo se trata el 12% de las aguas servidas, el resto es depositado en los lagos, el mar y los ríos. En Lima, cerca de 1 millón de personas no tienen acceso a agua potable y en las áreas rurales, sólo el 9.9% de la población tiene agua potable y alcantarillado. El resto aún sigue bebiendo agua contaminada de los ríos, manantiales y acequias.

Según datos al 2001, el 80.5% del agua era usada en la agricultura, el 12% en el consumo humano, el 6% en la industria y el 2% en la minería. En el caso de la agricultura, el uso de agroquímicos o plaguicidas produce contaminación.

Asimismo, los inadecuados métodos de riego generan altas pérdidas de agua. En el caso de la minería, cuando esta actividad se realiza sin controles ambientales produce graves daños en los ecosistemas y genera contaminación de los recursos hídricos. Son numerosos en nuestro país los conflictos mineros por el agua. Numerosas comunidades han salido en defensa del agua, de sus

lagunas y las cabeceras de cuenca. Entre ellas, son significativas las acciones que se realizaron no sólo en Cajamarca frente al proyecto minero Conga sino en otros lugares del país. Diversas organizaciones han presentado también un proyecto de ley de protección de cabeceras de Cuencas al Congreso de la República.

El retroceso de los glaciares de los andes, tiene efectos importantes en la disponibilidad de los recursos hídricos para consumo humano en el Perú (el 95% de la población peruana utiliza aguas que provienen de zonas alto andinas. Asimismo, las alteraciones en las precipitaciones (sequías e inundaciones) afectan la agricultura y la vida de personas, animales y plantas.

II. El agua viva, don que calma la sed

5. El agua viva, signo del Espíritu Santo, es fuente para calmar la sed porque alienta nuestra fe. Sin el dinamismo del Espíritu Santo nuestra fe es una fe estéril; con cuánta razón las comunidades del desierto, las cuales nos legaron los textos bíblicos, comparan la falta de fe con la del agua. Precisamente, en este momento de crisis de modelo de desarrollo y también de crisis espiritual, es muy oportuno señalar que el agua viva como don de Dios nos conduce a repensar las cosas, a resignificarlas, en fin, a recrearlas.
6. La visión materialista de las cosas y del ser humano, produjo una crisis en la que la razón nos impide recuperar el valor afectivo de los símbolos, el aspecto de ternura de las criaturas de Dios; esta visión materialista es el asiento de una cultura pragmática. Por el contrario la fe, como manantial de sensibilidad, nos ayuda a reencontrarnos con la vida, el mundo, la Creación de Dios.
7. Por eso, quienes desde su corazón saben hacer brotar ríos de agua viva, alimentan al mundo de renovada fe y esperanza. Por eso el evangelio de Juan nos indica que del corazón de esa fe sincera, profunda y comprometida con la causa de los pobres, brotan ríos de agua viva capaces de fecundar el desierto de la desesperanza, del mercantilismo, de la superficialidad de la vida. Urge recuperar el simbolismo del agua viva como don de Dios.
8. En el momento actual, ante la tendencia de la mercantilización y privatización de los recursos naturales, incluida el agua, es necesario hacer notar el carácter de gratuidad. El don es un regalo, es gratuito; nada puede ser más profético hoy, como resaltar que la vida y los elementos de la naturaleza son un don de Dios, porque son sus criaturas. El sentido de regalo, de gratuidad, tiene que ser una buena noticia para el pueblo en general y una denuncia para detener la voracidad de las empresas que pretenden privatizar el vital líquido y los recursos naturales.

III. El agua, símbolo de la vida, digna y justa. Acciones a favor de la Hermana Agua

9. Dadas las condiciones de riesgo que vivimos, en cuanto al manejo y aprovechamiento del agua, tenemos que actuar urgentemente en diferentes campos de la convivencia humana. Para encaminarnos hacia una pastoral ambiental que asuma como una de sus prioridades el cuidado y respeto del agua, tenemos que destacar tanto su valor fundamental para el desarrollo de la vida humana, como su valor simbólico-sacramental.

En la liturgia sacramental...

10. Como sabemos, el agua ocupa un lugar imprescindible en la interacción de los ecosistemas pero, por más que esto nos hable de una relación práctica y vital, lo más importante es la relación simbólica que apunta a la interrelación de todos los seres con su medio. El agua, como elemento integrador, realiza la continua obra del Creador. Ella recrea lo creado, pudiendo llegar a revivir aquello que parece muerto.
11. De hecho, si repasamos la liturgia bautismal, el agua es el signo sacramental de la Gracia: "el agua es el símbolo de la vida, de la limpieza, de la regeneración y de la fecundidad". Con esta frase, tomada de la monición del ritual de los Sacramentos, recordamos el poder Creador del Espíritu Divino, y, aunque el agua también hace llegar a "la muerte y la destrucción", sintetiza perfectamente la obra liberadora del Señor Jesús. Esto revela el misterio profundo de la trascendencia de la vida sobre la muerte.
12. Así pues, para recuperar el énfasis simbólico del agua y destacar su importancia vital en el desarrollo de la vida humana, unida a la de todos los ecosistemas, nuestras prácticas simbólicas-sacramentales tendrán que llenar de contenido todos los signos y no hacer meras repeticiones rituales carentes del valor afectivo que encarna un símbolo, sobre todo al rescatar su valor antropológico.
13. En la pastoral hay que recuperar el valor creador del agua. Si el agua es el símbolo de la vida, es el elemento que significa la purificación desde Dios, a través de las bendiciones, entonces, deberíamos enfatizar que todas las cosas son bendición del Creador en tanto que nos permiten ver la realización y continuación de su obra liberadora. La bendición desata, en todas las cosas o personas, todo lo bueno, lo que hay de santo, lo que hay de digno, bien sea por su naturaleza o por su servicio al desarrollo de la vida humana.

En la espiritualidad...

14. Haciendo una breve revisión de la riqueza espiritual de hombres y mujeres que vivieron el evangelio en nuestra tradición cristiana, nos encontramos con la bella oración de San Francisco de Asís conocida como "Cántico del hermano Sol" o "Cántico de las Criaturas", en la que expresa con exquisito gusto la siguiente alabanza: "Loado seas, mi Señor, por la hermana agua, la cual es muy útil y humilde y preciosa y casta".
15. El agua es "útil y humilde y preciosa y casta" porque precisamente está en la base de la vida misma; es el elemento unificador de los ecosistemas. Su utilidad no radica en su valor económico comercial, sino en su valor de sustento para la vida; el agua es humilde no sólo porque no se ve o se diluye en la vida de los seres, sino porque expresa de manera nítida el valor y profundidad de la vida que tiene que ver con la transparencia; el agua, por humilde, representa el signo de la verdad; el agua es preciosa porque manifiesta el don preciado de la gratuidad, tan olvidado en la era del mercado, pues el agua no se le debe negar a nadie; el agua es casta no porque sea intocable, sino porque lo que toca puede ser fecundo, lo hace bello y lo hace bueno. La hermana agua continúa la obra liberadora del Creador.
16. Por lo tanto, la contaminación, la privatización, la perversión del agua, son pecados que atentan contra la dignidad de la vida humana y de las criaturas de Dios, en tanto que son un don suyo. Denunciar el utilitarismo y el simple valor comercial del agua es algo que nuestra pastoral no puede olvidar; la perversión del mercado hace que todos los seres tengan un mero valor comercial y esto atenta contra la misma vida humana. Nuestra espiritualidad tiene que asumir

un compromiso profético en la defensa del agua como elemento indispensable para la vida, símbolo de la bondad, fecundidad y ternura del Creador.

En la generación de una cultura de cuidado y respeto de la Creación...

17. Tenemos que hacer, constantemente, un ejercicio crítico de nuestras prácticas en el uso de los elementos de la Creación, por ejemplo, sobre nuestras costumbres y prácticas del uso del agua, en el campo, en la industria, en la ciudad y en el hogar. Tomamos de la naturaleza elementos limpios y en abundancia y le devolvemos menos y contaminados; no respetamos los derechos de la Tierra y ponemos en riesgo la vida misma.
18. La construcción de las comunidades sostenibles, requiere un hombre y una mujer nuevos, en mentalidad, espiritualidad y compromiso con la Creación y sus semejantes; que entienda que lo que el individuo hace afecta a la colectividad, que lo que hoy hacemos, también tiene repercusiones futuras (pensar globalmente, actuar localmente).
19. Integrar, en las diferentes opciones de educación y de desarrollo humano, los conocimientos, las habilidades y los valores que fomenten un modo de vida sostenible.
20. Particularmente en las regiones secas de nuestro país, incentivar el uso de prácticas de reaprovechamiento del agua de lluvia y de las aguas grises. Cambiar nuestros sistemas de uso del agua por sistemas secos o menos consumidores de agua.
21. En las comunidades cercanas a algún afluente hidrológico, lagunas o lagos, adoptar su cuidado y defensa como una responsabilidad prioritaria.

En la gestión de políticas públicas...

22. Defender el agua como patrimonio de la humanidad; reconocer que el agua, como elemento vital, es un derecho humano y tiene que estar garantizado para todos los pueblos y para todas las personas.
23. Incorporar la visión de interdependencia de todos los seres, de todos los ecosistemas naturales, en la elaboración de políticas públicas y programas de manejo del agua, de educación, de producción de alimentos, de alimentación y de salud pública.
24. Crear condiciones de gobernabilidad, la cual es la capacidad de generar las políticas adecuadas y llevarlas a la práctica. Esas capacidades pasan por la construcción de consensos, la construcción de sistemas de gestión coherentes (regímenes que suponen instituciones, leyes, cultura, conocimientos, prácticas) y la administración adecuada (que supone participación y aceptación social y el desarrollo de competencias).
25. Recordemos que en nuestro país contamos con una ley de acceso a la información y transparencia pública. Hay que exigir a nuestras autoridades que los convenios que firmen respondan a los verdaderos intereses de la población y no contravengan al patrimonio de todos, como es el caso del agua.
26. Hay que demandar la mejora de los servicios públicos del agua, bajo la responsabilidad del Estado, y promover la participación ciudadana en la toma de decisiones en la administración de sus recursos, en este caso del agua, como bien común.
27. Permítenos Señor ser el caudal profético para que, desde nuestro servicio, podamos velar, predicar e impulsar acciones que ayuden a cuidar y respetar los recursos que generan la vida digna y justa.

RECOMENDACIONES

En todo este proceso se ha ido reflexionando sobre la importancia del agua, su utilización y simbología. Seguramente hemos compartido ideas sobre cómo utilizar y preservar mejor este recurso tan importante para la vida. Aquí se enuncian algunas recomendaciones que pueden contribuir a ahorrar agua y consecuentemente a su conservación. En muchos casos también se ahorra energía.

EN EL CAMPO	Usar sistemas de riego que requieran menor cantidad de agua: riego por aspersión y por goteo.
	Recubrir los canales de conducción del agua. , construir mini reservorios para aprovechar el agua de lluvias y de cunetas de las carreteras.
	Aplicar prácticas culturales agrícolas de conservación de humedad y de siembra y cosecha de agua.
	Cultivar variedades o especies de plantas de bajas necesidades de humedad.
	Fomentar la reforestación y mantener limpias las cuencas hidrológicas (ríos, lagos, lagunas).
	Manejar adecuadamente las cuencas hidrológicas.
	Evitar o reducir el uso de agroquímicos.

EN AREAS DE BAJA DISPONIBILIDAD DE AGUA O INFRAESTRUCTURA	Disponer adecuadamente de las aguas negras en fosas sépticas o, mejor aún, promover el uso de baños (sanitarios) secos.
	Usar litros para el tratamiento de aguas grises y reciclaje.
	Recolectar (cosecha) y almacenar el agua de lluvia.

EN LA INDUSTRIA	Cumplir con las normas vigentes sobre descargas de aguas residuales.
	Solidarizarse con la sociedad, interiorizando los costos de contaminación del agua y otros medios.
	Instalar sistemas de tratamientos de aguas residuales y reciclaje.

EN LA MINERIA	No explorar ni explotar en nacientes de cuencas hidrográficas.
	Instalar plantas de tratamiento de aguas ácidas.
	No arrojar aguas ácidas a los ríos, lagunas, lagos etc.
EN LA CASA	Depositar sus desmontes mineros sobre membranas y cubrirlas con un material que no permita que los desechos se laven con la lluvia discurriendo aguas ácidas hacia los recursos hídricos.
	Evitar y reparar fugas de agua en tuberías y llaves, por muy pequeñas que sean.
	Retirar los restos de comida de la vajilla lo más posible, antes de lavarlos.
	Lavar por separado la vajilla con grasa.
	No mantener el chorro de agua continuo, cuando laves o te asees la cara, manos y dientes, sólo al enjuagar.
	Para lavar la ropa, de preferencia usar agua fría y si utilizas lavadora evita el prelavado; en cambio, para favorecer la limpieza de la ropa, remójala durante la noche.
	Tratar de utilizar el agua usada en el enjuague, en otras cosas, como lavado de pisos o para el inodoro. Aprovechar el agua del lavado de arroz o hervido de verduras para regar las plantas.
	Cambiar la caja del agua del inodoro al de tamaño pequeño (6 litros) o colocar ladrillos o bolsas o botellas con agua dentro de la caja, para reducir el volumen en cada descarga.
	Evitar el baño de tina; éste consume demasiada agua.
	A la ducha se le puede instalar un ahorrador de agua; éste inyecta aire que da la sensación de que aumenta el chorro de agua.
	Recoger en un recipiente el agua fría que sale de la ducha antes de que salga la caliente, y utilizarla en una descarga del inodoro, en el aseo de los pisos, para remojar la ropa o para regar tus plantas.
	No echar a la taza del inodoro colillas de cigarro, toallas sanitarias, medicinas y otros objetos de difícil descomposición.
	Utilizar lo menos posible limpiadores químicos. Cuando viertes estos productos al desagüe, se dificulta el tratamiento de las aguas residuales. Puedes usar limpiadores y desinfectantes simples como el jabón, bicarbonato, vinagre y limón; su combinación con agua caliente mejora su eficiencia.
	La ceniza de madera es un limpiador excelente. Deposita la ceniza en una tina o en la poza de agua, déjala reposar por tres días. Usa esta agua para remojar la ropa sucia por unas horas.
	Algunas plantas como el "quita manteca" (<i>Solanum verbascifolium</i>), el "jaboncillo" (<i>Sapindus saponaria</i>) el "amole" o "jabonera" (<i>Phytolacca octandra</i>), entre otras, cortan la grasa de la vajilla, la ceniza también.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Agrega a las listas anteriores las actividades que se te ocurran que no hayamos mencionado. Haz una lista de esas acciones que ya puedes poner en práctica inmediatamente de forma personal.
2. Haz una lista y plan de trabajo para poner en práctica acciones comunitarias que ayuden al cuidado del agua. Puedes usar el siguiente esquema y el siguiente ejemplo:

Actividad	Desarrollo	Quiénes y con qué	Resultados
Evitar y reparar fugas de agua en tuberías y llaves, por muy pequeñas que sean.	Lo haremos en dos fases: 1. Cada individuo revisará sus instalaciones de agua, si encuentra una gotera o una pieza a punto de desperdiciar agua, la cambiaremos. 2. Haremos brigadas para detectar esta misma situación a lo largo de nuestras calles o manzanas y las reportaremos a las autoridades. Insistiremos hasta que vayan a arreglarlo.	Fase: 1. De forma individual o familiar. 2. De forma comunitaria en grupos bien determinados.	Hemos disminuido en un porcentaje del 90% las fugas de agua potable. Y hemos evitado el desperdicio del líquido vital.

3. Te invitamos a abrir espacios comunitarios para que la comunidad aprenda a poner en práctica estas recomendaciones.

Signo

Se toma un recipiente con agua (signo de vida y de esperanza) y en cadena, se va pasando para que cada uno beba un sorbo de agua.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿Cuántas acciones encontramos para cuidar del agua y para ver a este vital líquido como algo muy valioso que se está agotando?
2. ¿Cuántas personas de la comunidad no cuentan con agua potable, qué acciones podemos iniciar para promover el líquido vital para ellos?

Revisión y reflexión de los avances del Plan de Trabajo (cumplimiento de Actividad Comunitaria N°2)

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.



Sesión doce

Energías Renovables

Hablaremos de...

"Al abordar las diversas tecnologías de energías renovables, solar, hidráulica y biológica, observamos que los países en desarrollo como grupo, tienen más del 40% de la capacidad instalada de energía renovable, más del 70% de la capacidad existente de agua caliente solar y el 45% de biocombustible de la capacidad de producción de energía. Pero a menudo las tecnologías de bajo carbono, como las tecnologías solares, incluida la fotovoltaica, energía solar de concentración y la energía solar térmica, incurren en gastos iniciales muy altos. El acceso de las personas más pobres a estas innovaciones es esencial para permitir que los países en desarrollo satisfagan su creciente demanda de energía y fomenten el desarrollo sostenible."⁴⁰

Oración

Padre del Universo, tú estás en el origen de todo lo que nos rodea, visible e invisible. Estás presente en la creación, pero tu presencia es discreta y nos resulta difícil descubrirla. Ayúdanos a conocerte y amarte en todas las cosas, en las personas, en los animales, en las plantas. Te damos gracias y bendecimos tu nombre. Tú nos has encomendado esta obra tuya, para que la perfeccionemos y la usemos en bien de todos.

40 Declaración de Monseñor Celestino Migliori sobre energías renovables en la 64 Sesión de la ONU. Noviembre 2009.

No permitas que utilicemos la creación para beneficio nuestro en menoscabo del de los demás. Haznos pequeños y humildes ante la grandiosidad de lo que nos rodea. Jesús, Tú, que formas parte de la creación, y eres el agua y el pan de vida, sacia nuestra sed y hambre de Ti, transfórmanos y transforma esta vida mortal en vida, que nunca acaba. Te lo pedimos en nombre de Jesús, tu Hijo, que vive y reina contigo en la unidad del Espíritu Santo por los Siglos de los siglos. Amén.⁴¹

Nos quedamos un momento en silencio y dialogamos con Dios. Compartamos con la comunidad. A lo largo de estas sesiones de diálogo y encuentro con la comunidad desde una visión del cuidado de la Creación, ¿qué aspectos de mi relación con la naturaleza han cambiado?

El líder coloca todos los símbolos trabajados a lo largo de las sesiones en diversas partes del ambiente de reunión. Cada participante debe tomarse un tiempo breve para elegir uno de los símbolos y colocarse delante del mismo. ¿Por qué escogiste este símbolo? ¿En qué te ha ayudado este símbolo para tu compromiso cristiano en armonía con la naturaleza?

Motivación

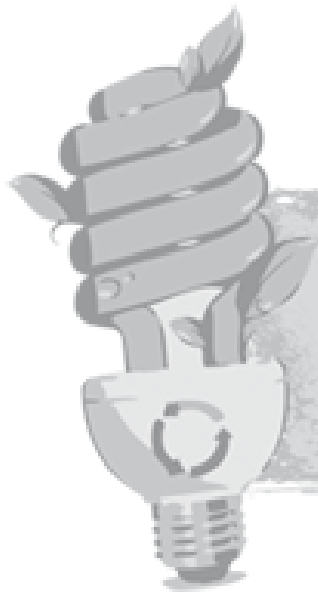
El daño ecológico al que nos hemos referido a lo largo de estas sesiones se puede dar de muchas formas. Una de las más importantes es el origen, distribución y uso de las energías, especialmente las que tienen origen fósil. En primer lugar, porque son altamente contaminantes y en segundo lugar porque no son renovables y tienden a extinguirse.

Si los gases de efecto invernadero son los principales responsables del calentamiento de la Tierra, debemos preguntarnos cuál es el origen de ellos, cómo se producen y qué procesos los producen. Al saberlo, podemos modificar estos procesos y contaminar menos.

Alguna vez has escuchado que hay que apagar el foco de tu casa si no lo usas. Seguramente habrá muchas personas que pensarán que esa acción diminuta no modificará en nada el calentamiento de la Tierra. Sin embargo, el efecto dominó cobra sentido, cuando muchas consciencias modifican sus estilos de vida y hacen grandes cambios. Pero ¿por qué apagar un foco puede ser positivo para el planeta?, te explicamos:

La generación de la energía eléctrica que llega a nuestras casas proviene de diferentes fuentes: una hidroeléctrica (electricidad generada por movimiento del agua en presas), una nucleoelectrica (electricidad generada por reacciones nucleares), una termoeléctrica (electricidad generada por vapor de calor), etc. La transformación de la energía en todos estos casos, hace uso de sistemas que liberan al ambiente gases de efecto invernadero por combustión, en la medida que haya mayor demanda de energía, mayores serán las toneladas de GEI que se producirán. Por lo tanto, apagar un foco cuando no se está usando, puede hacer la diferencia.

41 Oración por la paz por el cuidado del medio ambiente.



Sabías que

El sol envía a la tierra 4,500 veces más energía que la que utiliza la humanidad. O sea, que si aprovechásemos sólo una parte de las 4,500 tendríamos energía para todo.

Sin embargo, no basta con disminuir el uso de la energía, finalmente al transformarla por estas vías sigue generando GEI, por lo tanto, necesitamos darle paso a las fuentes de energía verde, es decir, amigables al medio ambiente.

En la actualidad estas energías, también llamadas renovables, ya han sido probadas. Estamos hablando de la energía eólica (que proviene del viento), energía solar, energía undimotriz (del movimiento de las olas), entre otras.

Estos tipos de energía tienen la virtud de no contaminar y de no agotarse, si bien, la energía no puede agotarse, los recursos naturales para hacerlo sí lo hacen, como el petróleo, por ejemplo. Una energía verde, puede tener la misma efectividad que las energías contaminantes, sin embargo, su desarrollo, producción y distribución no han sido masivos y eso las encarece en alguna medida, pero sus virtudes son aún más importantes que sus desventajas, voltear nuestros ojos a ellas, en el futuro inmediato, nos redituará en una mejor calidad de vida, un planeta más sano y en muchos casos, un ahorro económico.

Energía del Sol

Los dispositivos capaces de convertir la energía del Sol en energía eléctrica se llaman células o celdas solares. Estos dispositivos pueden hacer la conversión directamente vía el efecto fotovoltaico, o indirectamente mediante la previa conversión de energía solar a calor o a energía química.

La luz que incide sobre un dispositivo semiconductor que consta de dos capas produce una diferencia del fotovoltaje o del potencial entre las capas. Este voltaje es capaz de conducir una corriente a través de un circuito externo que a su vez puede ser usado para cualquier aplicación. Una de las principales aplicaciones hoy en día de la energía del Sol es el Calentador de agua Solar. Este tipo de calentadores pueden calentar el agua a 60 grados centígrados en un día despejado, igual a cualquier calentador de agua.

Generalmente no sobrecalienta el agua, no requiere de ningún combustible y pueden funcionar hasta en días nublados. Inicialmente son más costosos que los de gas, sin embargo, ya que no requieren de ningún combustible, en un mediano plazo se recupera la inversión y el agua puede estar caliente casi todo el día. Al no requerir combustible no contaminan y por ello usan eficientemente la energía.

Pasar de un calentador de gas a uno solar, se requiere más que una inversión inicial más costosa, exige además un cambio de hábito. Es en este ejemplo, donde podemos entender lo que significa la adaptación al Cambio Climático.

Energía eólica

El viento es otra fuente de energía renovable y no contaminante. Los aerogeneradores son grandes molinos de viento, que al conectarse a un motor en proceso invertido pueden convertir la energía mecánica en energía eléctrica. Sólo se requiere de un espacio abierto en condiciones de vientos presentes. En el futuro se prevé que si las personas colocaran un aerogenerador en su casa podrían alimentarse de esa corriente.

RECOMENDACIONES PARA EL USO EFICIENTE Y AHORRO DE LAS ENERGÍAS

SITUACIÓN	PROPUESTA
Instalaciones eléctricas	No permitas las fugas de corriente o los cortos circuitos, por estas vías puede haber un mayor costo económico y ambiental.
Múltiples contactos	Evita conectar demasiados aparatos en el mismo contacto eso provoca sobre carga y operación deciente.
La iluminación	Cambia todos los focos incandescentes por ahorradores. Los focos incandescentes pierden más de 70% de la energía en calor, los focos ahorradores pueden ser más caros pero duran más, consumen mucha menos energía y son amigables al ambiente. Por ejemplo, un foco incandescentes de 100w puede ser reemplazado por uno de 20w de tipo ahorrador, te ahorraría 93.4Kwh anual de energía que no pagarías y dejarías de emitir 42.4 Kg/año de CO ₂ .
Los aparatos	No los dejes prendidos si no los usas, procura no dejarlos en estado de reposo (aún así consumen cantidades de energía considerables).
Refrigerador	Colócalo en un lugar ventilado. Regula su temperatura de forma que no sea muy exigente, no coloques alimentos calientes en el interior (lo hace trabajar de forma irregular), mantén la puerta cerrada.

SITUACIÓN	PROPUESTA
Plancha	Límpiala constantemente, planche de día, moje la ropa levemente antes de planchar, empiece por la ropa que requiere menos calor, apague la plancha antes de terminar de planchar para aprovechar el calor acumulado.
Lavadora	Lave con cargas completas, use detergente suficiente, en exceso hace que la lavadora trabaje demás, aproveche el Sol y evite las sesiones de secado automático.
Televisión	Reúnase con su familia a ver la televisión y evite un aparato por habitación; use el apagado automático por la noches y evite dejarla prendida; por ningún motivo prenda la televisión para irse a otro cuarto.
Gas de la cocina	Tape las ollas para que el calor no se pierda. No descongele alimentos al calor del fuego. Use lo menos posible el horno, consume mucho gas. Apague el horno y la estufa antes de terminar de cocinar, el calor acumulado será suficiente para terminar de preparar los alimentos. Evite calentar agua si además tiene terma.
Aire acondicionado	Desconéctelo al salir de la habitación. Límpielo constantemente. En verano evite que los rayos del Sol den en las rejillas. No abusar de su uso cuando no es necesario (auditorios, hoteles, cines, centros comerciales etc...)
Automóvil	Afine el motor periódicamente, con ello se consume menos gasolina. Las llantas deben estar a presión normal según lo indique el fabricante, a menor presión mayor consumo de combustible. No acelere ni frene bruscamente. Caliente el motor un minuto antes de moverlo. Evite artículos innecesarios dentro del auto. Evite el uso excesivo del aire acondicionado.
Recomendaciones generales	Plante árboles en lugares estratégicos, además de ser hermosos y dar mejor calidad de vida, mantienen fresca la casa. Adquiere sólo lo que necesitas. Recuerda que no vales por lo que tienes, sino por lo que eres.

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

1. Diseñen una campaña publicitaria para que la comunidad ponga en práctica estas sencillas recomendaciones. Hay que poner especial atención en demostrar que los resultados son en beneficio comunitario, económico y de medio ambiente.
2. Promuevan junto con el municipio y alguna empresa, la compra o adquisición de luminaria a base de celdas y la compra de calentadores solares a nivel comunitario para que los costos sean menores.
3. Existen ya a la venta muchos dispositivos ahorradores de energía, como cargadores de celular con la energía del sol, ventiladores y otros dispositivos. Hacer una minuciosa investigación al respecto y ofrecer esas opciones a la comunidad en el ahorro de energía o de uso de energías renovables. Pueden ver los siguientes videos que se adjuntan en el disco.

Calentadores solares, Decálogo de ahorro de energía 1 y Decálogo de ahorro de energía 2.

Signo

Un foco ahorrador. Como señal del cambio de nuestros hábitos en el uso de las energías.

RECOGIENDO LA SEMILLA

EVALUACIÓN

1. ¿En dónde se encuentran los derroches de energía más importantes en nuestra comunidad?
2. ¿Cuántas alianzas hemos logrado con empresas, instituciones de gobierno y los habitantes de la comunidad?
3. ¿Cuál es la dificultad técnica más importante que encontramos para que las familias adopten dispositivos ahorradores de energía y para que modifiquen sus estilos de vida?

Compartir la experiencia, preguntándonos sobre ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Qué se aprendió?

Antes	Ahora	Aprendizaje

Nota: No continúen si consideran que no han resuelto ni alcanzado sus metas.

ANEXO I

Oración por la paz⁴³ por el cuidado del medio ambiente

1. Monición

Celebramos hoy el “Día de la Tierra”, cuya integridad está seriamente amenazada.

Es verdad que cada vez nos tomamos más en serio la protección de la naturaleza, pero esto no quita para que globalmente el panorama sea preocupante.

Vamos a tratar de integrar nuestra oración en la relación que mantenemos con la naturaleza, la creación, el medio ambiente. Podemos decir que la relación con Dios y con los demás suele estar bastante bien integrada en nuestra oración. Pero, por regla general, nos cuesta más expresar nuestra relación con la naturaleza, las plantas y los animales. Y, sin embargo, están ahí. No les debemos nada. Son nuestros y disfrutamos de ellos, como si no tuvieran una entidad y dignidad propias...

Hoy, pues, vamos a tratar de rezar con la creación. Nos dejamos impregnar por sentimientos de alabanza, agradecimiento, humildad, arrepentimiento por nuestra falta de cuidado...

Damos gracias a Dios por la vida, por las personas con las que convivimos... por los animales, las plantas... Somos parte de la creación y nos acercamos a ella, con respeto y humildad... Qué grande es el misterio que rodea al Universo, los espacios, el tiempo, las personas... ¿La presencia de Dios no es evidente en todo ello?; su dedo toca las cosas como si no las tocara, dejando a la creación que crezca y se desarrolle en la libertad y en la responsabilidad... Su presencia es humilde... discreta. Adorémosle y démosle gracias y pidámosle que nos haga responsables de la creación que ha puesto en nuestras manos.

2. Canto

3. Oración

Padre del Universo, tú estás en el origen de todo lo que nos rodea, visible e invisible. Estás presente en la creación, pero tu presencia es discreta y nos resulta difícil descubrirla. Ayúdanos a conocerte y amarte en todas las cosas, en las personas, en los animales, en las plantas. Te damos gracias y bendecimos tu nombre. Tú nos has encomendado esta obra tuya, para que la perfeccionemos y la usemos en bien de todos.

⁴³ Provincia Franciscana. San Gregorio Magno (Castilla).
La proponemos como insumo en reuniones de mayor trascendencia.

No permitas que utilicemos la creación para beneficio nuestro en menoscabo del de los demás. Haznos pequeños y humildes ante la grandiosidad de lo que nos rodea. Tú, que formas parte de la creación, y eres el agua y el pan de vida, sacia nuestra sed y hambre de Ti, transfórmanos y transforma esta vida mortal en vida, que nunca acaba. Te lo pedimos en nombre de Jesús, tu Hijo, que vive y reina contigo en la unidad del Espíritu Santo por los Siglos de los Siglos. Amén.

El proyecto de Dios para todo lo creado

4. LECTURAS

- a) Lectura del relato de la creación** Gén. 1, 1-31 (en su momento se sacarán al centro agua, flores, frutos y, si es posible, algún pájaro)

Monición: Leeremos ahora el relato bíblico de la creación. La Tierra creada por Dios, donde ha dejado su huella y su proyecto de vida para todos. La creación es la mano visible de Dios, huella de la inteligencia y de la bondad de un Padre que quiere lo mejor para sus criaturas.

- b) Lectura de la carta del jefe indio Seattle que, en 1855, dirigió al Presidente de los Estados Unidos:**

“¿Cómo intentar comprar o vender el cielo, el calor de la Tierra? La idea nos resulta extraña. Cada pedazo de esta Tierra es sagrado para mi gente. Cada aguja brillante de pino, cada ribera arenosa, cada niebla, cada claridad y zumbido de insecto, es santo en la memoria y vivencia de mi gente.

Sabemos que el hombre blanco no entiende nuestras razones. Una porción de Tierra es lo mismo para él, que la siguiente; la Tierra no es su hermana, sino su enemiga, y cuando la ha conquistado se retira de allí. Su apetito devorará la Tierra y dejará detrás sólo un desierto. La sola vista de sus ciudades, llena de pánico los ojos de un piel roja: pero quizás esto es, porque el piel roja es un “salvaje y no entiende”...

El Indio prefiere el agradable sonido del viento, olfatear el viento limpio, por un mediodía de lluvia. El hombre blanco parece no notar el aliento del aire...

Si decidiera aceptar la propuesta del Gran Jefe de Washington, lo haría con una condición: el hombre blanco debe tratar a las bestias de esta Tierra como a sus propios hermanos. Yo soy un salvaje y no entiendo ninguna otra forma. He visto millares de búfalos muertos por el hombre blanco para que pudiera pasar un tren, búfalos que nosotros matábamos sólo para poder sobrevivir. Cualquier cosa que les pase a los animales le pasará también al hombre, pues todos los seres están relacionados.

Cualquier cosa que acontezca a la Tierra acontecerá también a sus hijos...

Sabemos una cosa: nuestro Dios es su mismo Dios. Ustedes piensan ahora que poseen a Dios como desean poseer nuestra Tierra, pero no puede ser. La Tierra es algo muy precioso para Él y el detrimento de la Tierra es un desprecio para el Creador.

Tal vez entenderíamos, si supiéramos lo que el hombre blanco sueña ¿qué visiones arden en sus pensamientos? ¿qué desean para el mañana? Pero nosotros somos salvajes y los sueños del hombre blanco están ocultos para nosotros...

Si les vendemos nuestra Tierra, ámenla como nosotros la hemos amado, preocupense de ella, mantengan la Tierra, presérvenla para sus hijos y ámenla como Dios nos ama a todos nosotros.

Una cosa sabemos: su Dios es nuestro Dios. La Tierra es preciosa para Él...”

Un tiempo de silencio

5. El proyecto de Dios es maravilloso, pero la realidad de nuestro mundo es preocupante. Veamos algunos datos (leídos entre dos):

- Según estimaciones científicas, habrá un incremento de la temperatura entre 1,5°C y 3,5°C de aquí al año 2100.
- El programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente prevé que el nivel del mar se eleve 6 cm. cada diez años en el curso del próximo siglo.
- Cada año son destruidas más de 17 millones de hectáreas de bosques tropicales y templados.
- El agua potable de cerca de 1.200 millones de personas está contaminada. (Se saca una lata de gasolina, se echa algo en el agua y se deja allí)
- Los combustibles fósiles satisfacen aún el 85 % de la demanda energética del planeta. Cada año se liberan a la atmósfera 6.000 millones de toneladas de dióxido de carbono. Su concentración en la atmósfera se ha incrementado más de un 25%.
- La desertificación progresa de manera alarmante. (Se saca un poco de Tierra)
- La degradación del suelo afecta a casi 2.000 millones de hectáreas, perjudicando así el sustento de 1.000 millones de personas en Tierras áridas.
- Las radiaciones producidas por la industria nuclear suponen una nueva amenaza para la vida sobre la Tierra.
- Hoy el ritmo de extinción actual de las especies naturales es mil veces mayor de lo normal. Cada año desaparecen más de 50.000 especies de plantas y animales.
- Los países industrializados producen 800 kilos de basura anual por persona. (Se saca una bolsa de basura con basura dentro)
- Más de mil millones de personas padecen hambre en el mundo actual.

6. Oración de perdón

Hoy nos hacemos solidarios de la responsabilidad colectiva que tenemos todos los seres humanos y elevamos nuestra oración de perdón a Dios, nuestro Padre y Creador. (Leídas entre dos personas, alternándose. Se responde diciendo: PERDÓN, SEÑOR.) Perdón, Señor, porque hemos contaminado el aire, el viento y las nubes e incluso la atmósfera que nos rodea y protege.

1. Perdón Señor porque hemos contaminado el agua a causa de nuestra negligencia y egoísmo y ni las personas, ni los animales pueden beberla sin peligro. Por nuestra culpa los peces mueren en el mar y los ríos están sucios e inhabitables.
2. Perdón, Señor, porque la nuclearización se nos escapa de las manos a causa de nuestra inconsciencia volviéndose una amenaza. Perdón por los muertos de todas las guerras, sobre todo por las provocadas por nuestro país.
3. Perdón, Señor, por la desertificación de nuestra Tierra que hemos explotado, saqueado y hecho estéril para generaciones venideras. En nombre del progreso hemos permitido que sea

envenenada y deforestada. Perdón, Señor, porque no hemos prestado atención a los clamores de nuestra hermana y madre Tierra.

4. Perdón, Señor por nuestros juicios y prejuicios, por nuestras puertas, fronteras y corazones que se cierran, por nuestra falta de solidaridad con los pobres y oprimidos de nuestro país y del mundo entero.
5. Perdón, Señor, porque, rehuimos la muerte, la nuestra y la de los demás, y a menudo abandonamos en su soledad a enfermos y moribundos.
6. Perdón, Señor porque traicionamos la vida por no haber creído en tu resurrección. Señor, purifica nuestra mirada y nuestro corazón; permítenos descubrir tu sople en la naturaleza animada e inanimada y tu presencia en la historia, enséñanos a conocerte mejor en todo y en todos. Amén.

Se abre un turno de intervenciones. Podemos elevar nuestra oración en forma de:

- ✓ manifestación de dolor...
- ✓ arrepentimiento...
- ✓ confianza en Dios...
- ✓ petición de ayuda...

7. Invocamos al Espíritu Santo

No basta el dolor y el arrepentimiento sin el propósito de enmienda. Pero a la vez nos damos cuenta de lo poco que podemos hacer. En esta última parte de la oración pedimos a Dios su Espíritu creador, para que nos aliente y ayude.

Se puede hacer un canto.

8. Bienaventuranzas de la fidelidad a la Tierra (a dos coros)

Dichosos, dichosas... los pobres y humildes, indefensos, desdichados y oprimidos de la Tierra; los que ponen a la luz que la «civilización del progreso» y la «sociedad de la abundancia» están llenos de engaños, y declara que el ser humano, con todo su poder y con todas sus riquezas, no se basta a sí mismo; los que viven aceptando que nada es verdaderamente suyo -por muchas cosas que tengan- salvo el amor; que devuelve la armonía al mundo. Decimos que poseen el gozo del Reino de Dios.

Dichosos, dichosas... porque saben disfrutar de la Naturaleza, y de todas sus ofrendas sin ejercer violencia ni generar destrucción; los que no se aprovechan de la noche para pisar la hierba o matar los pájaros; los que no usan la fuerza para ahogar el rumor del mar, ni para romper el éxtasis de la belleza; los que trabajan siguiendo el ritmo de la vida. En verdad decimos que poseen la Tierra.

Dichosos, dichosas... los que lloran y sufren por la miseria de tantos, por los campos asolados, por las especies olvidadas... Los que reconocen que forman parte-aunque una parte muy pequeña-del universo y logran que toda su sinfonía se encienda y resuene en nuestro ser diminuto. Sus lágrimas beberán la luz de las estrellas, y su sufrimiento expondrá al sol de Dios nuestro corazón.

Dichosos, dichosas... los que tienen hambre y sed de un orden más justo...y no se conforman con no participar, de cualquier modo, en la degradación del hombre y su morada, sino que buscan con esfuerzo la superación de todo egoísmo, de toda injusticia, de toda violencia, hasta hacer de la Tierra lugar de la vida, herencia fraterna. Decimos que participan del gozo del Creador.

Dichosos, dichosas... cuando prestas ayuda a todo ser que alienta y procuras su dominio con sabiduría y amor, cuando cultivas con humildad la bondad de las cosas, cuando recuperas la rama herida y devuelves al aire al pájaro caído: los que no llevan su trabajo como un yugo, sino como encuentro de su libertad, con la libertad del universo. Dios mismo les prestará ayuda.

Dichosos, dichosas... los que tienen los ojos limpios y ponen sin temor el corazón a la intemperie; los que se entregan con las fuentes, caminan con los ríos y miran en la noche más allá de las estrellas; los que juntan las manos para recoger la lluvia, los que no temen del viento que ahogue su voz. Porque en el reflejo de cada criatura encontrarán el reflejo del buen Dios.

Dichosos, dichosas... los que, como niños, dan de comer a las palomas en las plazas del mundo; los que desmantelan los misiles que amenazan a los pueblos; los que no se apuntan a las guerras aunque los llamen cobardes; los que se ponen delante de los tanques enarbolando una bandera blanca; los que con su lucha y su amor desbaratan las semillas de toda violencia. Porque están animados por el Espíritu de Dios.

Dichosos, dichosas... los que son perseguidos por ser fieles a la Tierra; los que, por respetar su armonía, sufren el látigo de la incomprensión; los que no se resignan a vivir en una Tierra extraña, donde mueren sin sentido el águila y el hombre, la risa y el paisaje; los que, en cada rincón de este planeta, descubren la belleza y descalzan sus pies, pues cada rincón es sagrado; los que dicen que es posible una Tierra hermana. Dios mismo será su Tierra.

Dichosos, dichosas... serán si aprenden a vivir sin matar, a crecer sin destruir, a caminar sin dejar desiertos detrás de sus pasos. Estad alegres y contentos, aunque tengan que sufrir por ello. Ustedes hacen posible la Tierra Nueva. No duden que Dios va a certificar su obra.

ANEXO II

Extractos del Documento de Aparecida

2.1.4 Biodiversidad, ecología, Amazonia y Antártida

83. América Latina es el Continente que posee una de las mayores biodiversidades del planeta y una rica socio diversidad representada por sus pueblos y culturas. Éstos poseen un gran acervo de conocimientos tradicionales sobre la utilización sostenible de los recursos naturales, así como sobre el valor medicinal de plantas y otros organismos vivos, muchos de los cuales forman la base de su economía. Tales conocimientos son actualmente objeto de apropiación intelectual ilícita, siendo patentados por industrias farmacéuticas y de biogenética, generando vulnerabilidad de los agricultores y sus familias que dependen de esos recursos para su supervivencia.
84. En las decisiones sobre las riquezas de la biodiversidad y de la naturaleza, las poblaciones tradicionales han sido prácticamente excluidas. La naturaleza ha sido y continúa siendo agredida. La tierra fue depredada. Las aguas están siendo tratadas como si fueran una mercancía negociable por las empresas, además de haber sido transformadas en un bien disputado por las grandes potencias. Un ejemplo muy importante en esta situación es la Amazonia.
85. En su discurso a los jóvenes, en el Estadio de Pacaembu, en San Pablo en el 2007, el Papa Benedicto XVI llamó la atención sobre la “devastación ambiental de la Amazonía y las amenazas a la dignidad humana de sus pueblos” y pidió a los jóvenes “un mayor compromiso en los más diversos espacios de acción”.
86. La creciente agresión al medioambiente puede servir de pretexto para propuestas de internacionalización de la Amazonía, que sólo sirven a los intereses económicos de las corporaciones transnacionales. La sociedad panamazónica es pluriétnica, pluricultural y plurirreligiosa. En ella se está intensificando cada vez más la disputa por la ocupación del territorio. Las poblaciones tradicionales de la región quieren que sus territorios sean reconocidos y legalizados.
87. Además constatamos el retroceso de los hielos en todo el mundo: el deshielo del Ártico, cuyo impacto ya se está viendo en la flora y fauna de ese ecosistema; también el calentamiento global se hace sentir en el estruendoso crepitar de los bloques de hielo antártico que reducen la cobertura glacial del Continente y que regula el clima del mundo. Juan Pablo II hace 20 años, desde el confín de las Américas, señaló proféticamente: “Desde el Cono Sur del Continente Americano y frente a los ilimitados espacios de la Antártida, lanzo un llamado a todos los responsables de nuestro planeta para proteger y conservar la naturaleza creada por Dios: no permitamos que nuestro mundo sea una tierra cada vez más degradada y degradante”.

ANEXO III

Algunas experiencias de la Partnerschaft

Aquí les presentamos un resumen de algunas experiencias desarrolladas por Parroquias que forman parte del hermanamiento con Parroquias de Alemania: la Partnerschaft. Nos pueden servir como referencia de posibles actividades a impulsar.

REGION CUSCO:

Iniciativa "Formando a niños y jóvenes para mejorar el medio ambiente del distrito de Tinta"

Se trabajó con 150 niños de los centros educativos No. 56039 y No. 56041 de Tinta a través de actividades sucesivas:

- ✓ Un taller de concientización y sensibilización sobre el tema del medio ambiente. Al finalizar el mismo, se eligieron entre ellos a 15 "brigadistas" los que, junto con el alcalde del distrito, juramentaron entregándoseles los correspondientes brazaletes y punteros verdes, como símbolo de su compromiso por el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Una marcha en las calles, como protesta a favor del medio ambiente. En ella se portaban vistosas pancartas con dibujos y mensajes creados por los mismos niños, que fueron recibidos con interés por la población y principalmente por los comerciantes del lugar.
- ✓ "Quién recoge más basura": jornada educativo ambiental de recolección de basura en la ciudad.



- ✓ Trabajo sobre las "3 erres": "Recicla, Reduce y Reutiliza" que permitió que los niños y niñas expresen su creatividad produciendo diversos materiales (juguetes, bolsos, porta lápices etc.) en base a materiales usados, haciendo ver que es posible generar menos residuos y aprovechar mejor las cosas superando la cultura del "usar y tirar".
- ✓ Elaboración del periódico mural "Luchamos contra la contaminación ambiental", a partir de una investigación realizada por los niños sobre los problemas ambientales de lugar y las acciones que los ciudadanos podemos y debemos realizar.

REGION LA LIBERTAD:

Iniciativa: Plantar árboles

- ✓ Como parte del “Año Jubilar para proteger los bienes de la creación de la Partnerschaft”⁴⁴, en la Parroquia Santiago Apóstol de Santiago de Chuco, decidieron hacer un cerco natural a través de la plantación de árboles, alrededor del terreno donde la arquidiócesis de Trujillo va a construir un colegio secundario técnico agropecuario.
- ✓ En la parte alta se sembraron 500 pinos, para reforestar y atraer y contener el agua de las lluvias. Se sembraron también 2000 quiñuales como cerco y 350 eucaliptos en la parte de abajo, al lado de la carretera.
- ✓ Los plantones fueron donados por el Ministerio de Agricultura de la Provincia y por la Municipalidad.
- ✓ Esta acción, fue realizada como contribución al medio ambiente y como señal de esperanza ante el Cambio Climático, dado que los bosques mejoran el aire y la conservación del agua ¡Sembremos esperanza!

REGION LAMBAYEQUE

Iniciativa: Feria “Partnerschaft en acción-Protegiendo los bienes de la creación”

- ✓ Jóvenes voluntarios alemanes y peruanos junto a otros jóvenes de parroquias, contando de manera especial con el apoyo de la Parroquia San Pedro de Monsefú, desarrollaron un trabajo de 3 jornadas para organizar esta Feria que se realizó en el Parque Central de Monsefú.
- ✓ En el primer día (viernes), luego de conocerse a través de algunas dinámicas de integración, conformaron 5 grupos: agua, aire, basura, energía y tierra. En ellos trataron esos temas, viendo cómo prepararlos para que los niños que participarían en la Feria pudiesen comprenderlos con facilidad.
- ✓ En el segundo día (sábado), cada grupo expuso ante los demás sus ideas. Luego, se conformaron comisiones de trabajo. Una se encargó de aspectos logísticos, yendo de compras a la ciudad de Chiclayo mientras otra se encargó de la tarea de difusión en todo Monsefú. En la tarde y hasta la noche, todos trabajaron preparando lo necesario para la Feria.
- ✓ En el tercer día (domingo) se colocaron los toldos y stands y luego de participar en la Misa, se realizó la Feria en la que participaron activamente alrededor de 200 niños que aprendieron en forma sencilla y práctica sobre estos temas.



44 Hermanamiento de parroquias de Alemania y Perú.

- ✓ Por ejemplo, acerca del “aire”, no solo se informaron sobre las causas y prevenciones de la contaminación del aire sino comprobaron a través de la quema de basura, en un pequeño recipiente de vidrio, cómo ésta la genera. Sobre la basura, conocieron el camino que sigue la basura después de botarse. Se hicieron concursos con premios, para los que elaboraban objetos en base al reciclaje (vestimentas, portalápices). Así mismo frente a la energía, el agua y la tierra, los niños participaron en diversos ejercicios a través de los cuales aprendieron la importancia de estos bienes naturales y de su cuidado.
- ✓ La Feria culminó con una hermosa fiesta, con música y bailes peruanos, en la que no faltó la marinera norteña. Fue una experiencia educativa colectiva, donde la alegría y la esperanza en la lucha por defender el medio ambiente, se dieron la mano desde nuestra identidad cultural peruana.

REGION APURIMAC Provincia de Andahuaylas

Iniciativa: “Somos Iglesia: al servicio de la vida y de la creación, sembremos vida y amor a la naturaleza en la comunidad de Huinchos”

- ✓ Esta iniciativa la impulsó la Parroquia San Pedro de Andahuaylas, en la comunidad de Huinchos, centro poblado de Huancabamba en hermanamiento con la Parroquia San Pedro de Alemania y a través de un convenio con el Ministerio de Agricultura y el Gobierno Regional.
- ✓ Sus objetivos fueron: Reforestar la comunidad de Huinchos (conformada por 1,180 familias) con 10,000 plántones de árboles, experimentar diversas estrategias de cuidado del medio ambiente de manera comunitaria y ampliar actividades de elaboración de recolectores de basura clasificada.
- ✓ Las actividades desarrolladas incluyeron la coordinación con autoridades comunales y catequistas, la realización de charlas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, las acciones de preparación de la tierra y la siembra de los plántones y la elaboración y colocación de los tachos de basura, para depósito clasificado de residuos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ El sembrío se llevó a cabo tanto, a nivel familiar como comunitario y forman parte de la perspectiva de crear una cadena de comunidades saludables y ecológicas (Huinchos, Pampamaza, Socñacancha y Ampí).
- ✓ Se realizaron, también, actividades de aprendizaje con los niños del IEI N°08.



BIBLIOGRAFÍA

Bajo la Lupa. "El Agua en Riesgo", Revista de Análisis y Propuestas, No. 19, Lima mayo de 2012.

Birgit Weiler. "Ecología- Nuestra responsabilidad por el cuidado de la creación", secretariado del Apostolado Social (Roma), Instituto Fe y Cultura-Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, junio 2003.

CAN Comunidad Andina de Naciones. "El Cambio Climático no tiene fronteras". Lima 2008

CARITAS del Perú y MCLP "Gestión del Riesgo de Desastres para la planificación del Desarrollo Local", Lima 2009

CEAS. "Agua don de Dios para la Vida", Campaña por el Cuidado de los Bienes de la Creación, 2008.

CELAM. "Aparecida"-Documento Final, Va. Conferencia del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe, Conferencia Episcopal Peruana, julio 2007.

Comisión Episcopal de Pastoral Bíblica. Elisa, E. (2008). Adaptación al Cambio Climático: El nuevo desafío para el desarrollo en el mundo en desarrollo. PNUD.

CMNUCC Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>

EU: Hesperian. Mensaje con ocasión de la Campaña a favor de la Creación. (2001). Comisión Episcopal de Pastoral Social - México

Galindo, A (2010). Cambio Climático a la luz de Caritas in Veritate y de la Doctrina Social de la Iglesia. Colección editorial Cáritas, México: Universidad Pontificia de Salamanca.

IV Conferencia Episcopal Latinoamericana. Documento de Santo Domingo (1992). "Nueva evangelización, promoción humana, cultura cristiana"

Juan Pablo II, Encíclica: Centésimos Annus, (1991)

Jeff Conant y Pam Fadem (2008). Guía comunitaria para la salud ambiental. Joseph A. Tetlow, s.j. En búsqueda de la Justicia ambiental.

Una espiritualidad ecológica. EU

Juan Pablo II, Encíclica: Sollicitudo rei Socialis, (1987)
Encíclica Centesimus Annus (1991)

III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Documento de Puebla (1979).
"La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina"

Lugo, R., Maciel, C. (1997). La Biblia es Verde. Comisión Episcopal de Pastoral Bíblica.

Mensaje de Benedicto XVI para la Celebración de la XLIII Jornada Mundial de la Paz. 1 de enero de 2010. "Si quieres promover la paz, protege la creación"

MINAM : "El Perú y el Cambio Climático" Segunda Comunicación Nacional del Perú a la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, 2010.

MOCICC: "Las voces del Cambio Climático en el Perú", (2009)

¿Qué podemos hacer frente al Cambio Climático?

"Aportes desde la sociedad civil a la Estrategia Nacional de Cambio Climático, (documento de trabajo).

ONU Declaración de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (1972)- Estocolmo

PCM Presidencia del Consejo de Ministros "Plan Nacional para enfrentar los efectos de la temporada de heladas y friajes 2012.

PNUD "La lucha contra el Cambio Climático: Solidaridad frente a un mundo dividido- Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008.

Pontificio Consejo "Justicia y Paz", (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (Directorio para la Pastoral Social en México, (2008)). Comisión Episcopal para la Pastoral Social

SEMARNAT, (2009). Cambio Climático. Ciencia, evidencia y acciones. México.

SEMARNAT, (2008). Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar. México.

Samayoa, R. (2009). Guía práctica para enfriar el planeta.

Treviño, Jorge. Encuentro Nacional de Pastoral Social. México, 2010.

Ceas

COMISION EPISCOPAL
DE ACCION SOCIAL

Av. Salaverry 1945 - Lima 14
Teléfonos: 4723714 / 4723715 Fax: 4717336
ceasperu@ceas.org.pe
www.ceas.org.pe

Con la colaboración de:

CAFOD
just one world

MISEREOR
• IHR HILFSWERK



**Development
and Peace**

